

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Брянска

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 г. Брянска</p> <p>Протокол № _____ от «_____» _____ 2022 г.</p> <p>.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №3 г. Брянска</p> <p>В.А.Прыщенок</p>

**Комплексно-целевая программа
«Школа- территория здоровья»
МБОУ СОШ № 3 г.Брянска**

Паспорт программы «Школа- территория здоровья»

Наименование Программы	Программа здоровья «Школа- территория здоровья»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 4. Семейный кодекс РФ 5. Уголовный кодекс РФ 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 7. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики программы	Зам. директора по ВР В о р о н и н а Е . К .
Цель Программы	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; - валеологический анализ уроков; - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; - содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; - вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; - оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; - пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. - формирование готовности обучающихся в условиях ФГОС НОО и ООО к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. - создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-

	воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
Целевые группы	- учащиеся начальной школы, основной школы, средней школы; -классные руководители; учителя-предметники; медсестра; -врач-педиатр, закрепленный за учреждением; -врачи-специалисты; - социальный педагог; -родители.
Основные направления реализации программы	- научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования; - прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций; - практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ № 3 г.Брянска, все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	3 года 2021-2024гг
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами являются: положительная динамика формирования ЗОЖ учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся

Аналитическое обоснование программы

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педколлектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

В школе разработана программа «Школа - территория здоровья», которая основывается на:

1. Конвенции ООН о Правах Ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Законе Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальной Доктрине образования Российской Федерации;

Основные концептуальные положения программы «Школа – территория здоровья»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.
4. Программа в условиях реализации ФГОС НОО и ООО направлена на дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели программы «Школа – территория здоровья»:

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.
3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.
7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

8. Описывать деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Основные задачи и содержание работы в школе по реализации программы «Школа – территория здоровья»:

1. Школа ставит перед собой следующие задачи:

- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
- валеологический анализ уроков;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
- формирование готовности обучающихся в условиях ФГОС НОО и ООО к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

2. В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется следующими направлениями:

- научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

3. **Основными видами деятельности** по программе «Школа – территория здоровья»: в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.
- формирование через просветительскую деятельность в школе современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

3.2. **Развивающая деятельность** ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3.3. **Профилактическая и коррекционная деятельность** определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желая использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

3.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.
2. Физическая воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.
3. Работа медицинского кабинета ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. Система питания обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в столовой.
4. Служба здоровья (фельдшер школы, зам. директора по ВР, зам.директора по УВР) оценивает состояние здоровья педагогического и технического персонала, уровень его компетентности по данному вопросу, готовность к системным действиям по сохранению здоровья, поддерживает работу персонала, направленную на обеспечение здоровья учащихся.
5. Консультирование, психологическая и социальная служба включают в работу базирующиеся в школе структуры социального обеспечения (льготное питание, организация летней оздоровительной компании и т.д.).
6. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.
7. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

Что будет достигнуто в процессе реализации программы «Школа – территория здоровья»:

в школе:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Профилактика и коррекция социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркоманией).

6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «в социально-опасном положении» и детей-инвалидов.

Участники программы

- учащиеся;
- классные руководители; учителя-предметники; медсестра;
- врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- врачи-специалисты;
- социальный педагог;
- родители.

Этапы реализации программы:

2021--2022г.г. - организационно-подготовительный

2022-2023г.г. - функционирующий

2023-2024г.г. - аналитический.

Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;
медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья; выявление учащихся специальной медицинской группы.

Характеристика здоровья школьников

В школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний

Хронические заболевания детей.

- Болезни эндокринной системы -22,7%
- Болезни органов дыхания - 2%
- Болезни органов пищеварения - 2%
- Болезни системы кровообращения - %
- Болезни нервной системы- 0,2%
- Болезни глаза - 5,7%
- Болезни уха -1,15%
- Болезни костно-мышечной системы- 0,38%
- Врожденные пороки развития - 0,2%
- Болезни ССС - 3,3%
- Болезни кожи - 0,54%
- Патология речи - 0,54%
- Болезни МПС - 1,6%
- Нарушение осанки - 2,05%
- Всего детей с хроническими заболеваниями -37%

Хотя в школе наметилась позитивная тенденция уменьшения хронических заболеваний, велик еще процент детей, имеющих подготовительную группу здоровья. И так, в школе сформированы следующие группы здоровья основная, подготовительная, специальная и учащиеся с освобождением.

Программа «Школа – территория здоровья» на 2021 – 2024 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Ежегодно (согласно плану по охране и укреплению здоровья)	Организационная работа комиссии по охране здоровья	Директор Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
	Организационная работа медицинского работника	фельдшер школы
	Лечебно – профилактические мероприятия	фельдшер школы учителя школы
	Санитарно – эпидемические мероприятия	Администрация школы фельдшер школы
	Санитарно – просветительная работа	Комиссия по ОТ классные руководители
	Профилактика травматизма	Комиссия по ОТ классные руководители
	Санитарно – техническое оснащение школы	Комиссия по ОТ Завхоз

Ежемесячно (ежедневно)	<p>Организация горячего питания школьников: завтраки и обеды</p> <p>Работа бракеражной комиссии</p> <p>Беседы с родителями на ОРК и Управляющем Совете школы</p>	<p>администрация школы</p> <p>Социальный педагог</p> <p>зав. производством в школьной столовой</p> <p>администрация школы</p>
Ежедневно	Организация и проведение на втором уроке утренней зарядки (гимнастика для глаз)	учителя
В течение года	<p>Диспансеризация учащихся.</p> <p>Медосмотр учащихся.</p> <p>Проведение профилактических прививок.</p>	фельдшер школы
	Ведение курса ОБЖ	преподаватель ОБЖ
	Проведение классных часов по ПДД (согласно плану)	классные руководители
	Работа отряда «ЮИД»	Руководитель отряда ЮИД
	Участие в городской игре «Безопасное колесо»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм при освещенности кабинетов и санитарно – гигиенического состояния здания школы	комиссия по ОТ завхоз

	Работа по превентивным программам «Разговор о правильном питании» «Полезные привычки»	Классные руководители
	Организация дежурства на переменах	администрация школы
	Организация уроков физической культуры с	учителя физической культуры

Сентябрь	учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	зам. директора по УВР
	Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий в план работы школы	учителя физической культуры
	Организация и проведение соревнования по: - волейболу - по футболу - по шахматами и шашками - мини-футболу - настольному теннису - по легкой атлетике	учителя физической культуры
	Выделение детей в основную и подготовительную и спец. группу Выявление детей с хроническими заболеваниями и детей – инвалидов.	фельдшер школы социальный педагог
	Организация работы спортивных секций	учителя физической культуры тренера доп. образования

	День здоровья в семье: «Азбуку города помним всегда, чтоб не случилась в дороге беда»	Учащиеся школы Родители Классные руководители
	Тренировочная эвакуация учащихся и работников школы	Администрация школы Учитель ОБЖ:
	Проведение родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни: «Трудности адаптации первоклассников»	Классные руководители 1-х классов
	<u>1-11 классы</u>	

	Проведение вводных инструктажей для учащихся школы. Проведение первичных инструктажей для учащихся школы 1-4 классы «Энтеровирусная инфекция» 5-8 классы «Энтеровирусная инфекция. Симптоматика и меры профилактики» 9-11 классы «Энтеровирусная инфекция. Симптоматика и меры профилактики»»	Классные руководители
	Проверка маркировки парт и рассаживания учащихся Организация спортивных акций	Комиссия по ОТ Классные руководители Учителя физической культуры

Октябрь	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 5-х классов	Администрация школы
	Беседа «Охрана зрения»	Учащиеся школы Классные руководители
	Игра для учащихся 5-х классов «Дорожные знаки»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 11-х классов	Зам.директора по УВР
	Профилактика кариеса	Классные руководители

	Экологические мероприятия (по плану) Сотрудничество с городской библиотекой	Классные руководители, администрация школы
	Беседы для учащихся 1-4 классы «Профилактика простудных заболеваний: гриппа и ОРВи» игра «Полезно - вредно» 5-8 классы «Что значит быть здоровым человеком: профилактика гриппа» 9-11 классы «Профилактика гриппа»	Классные руководители

Ноябрь	Проведение инструктажей для учащихся на осенние каникулы	Классные руководители
	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	Классные руководители
	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 6-х классов	Зам.директора по УВР
	Проведение инструктажей для учащихся на зимние каникулы	Классные руководители
	Беседы для учащихся: 1-4 классы «Целебные свойства морской воды. Морские продукты — их роль в питании» 5-8 классы « Роль кисломолочных продуктов в процессе пищеварения» 9-11 классы «Питаемся полезно. О витаминах, микроэлементах,	Классные руководители

	находящихся в продуктах питания» - цикл бесед	
Декабрь	Беседа «Витамины против гриппа»	мед. работник школы
	День здоровья «Зимушка-зима»	1-11 классы
	Проведение родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни: «Правильное, рациональное питание - залог успехов ребенка»	Классные руководители

	<p>Беседы для учащихся</p> <p>1-4 классы «Переохлаждение и перегревание — вред для организма»</p> <p>5-8 классы «Как влияет плохое освещение на зрение»</p> <p>9-11 классы «Что нужно делать при нарушении обмена веществ в организме»</p>	Классные руководители
	Участие в городском и областном конкурсе детских творческих работ «Разговор о правильном питании»	1-11 классы
	Беседа «Железная дорога – не место для игры»	Классные руководители
Январь	Контроль за соблюдением СанПин норм по организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся 11-х классов	Зам.директора по УВР
	Беседы для учащихся 1-4 классы «Правила личной гигиены»	Классные руководители

	<p>5-8 классы «Инструктажи по предупреждению травматизма»</p> <p>9-11 классы «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»</p>	
Февраль	Месячник спортивно – массовой работы (по особому плану)	учителя физической культуры учитель ОБЖ

	<p align="center"><u>Беседы</u></p> <p>«Правила поведения учащихся при обнаружении подозрительных предметов в здании и на улице»</p> <p>«Соблюдение правил безопасности на водных объектах в период таяния льда» и «Оказание первой доврачебной помощи при ЧС на водных объектах»</p> <p>Инструктаж по ПДД и правила поведения во время весенних каникул</p>	Классные руководители
	Родительские собрания «Как избежать эпидемии гриппа»	.зам директора по ВР Классные руководители
	Беседы с учащимися врача - нарколога	Зам.директора по ВР
	<p>Беседы для учащихся</p> <p>1-4 классы «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»</p> <p>5-8 классы «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>9-11 классы «Забота о коже. Профилактика и уход зимне — весенний период»</p>	Классные руководители
	Профилактическая работа по предупреждению	Медработник школы

	распространения гриппа	Классные руководители Администрация школы
--	------------------------	--

	<p align="center"><u>Беседы</u></p> <p>«Меры безопасности детей на улице в весенний период: падение с крыш талого снега и сосулек»</p> <p>«Азбука безопасного поведения на дороге»</p>	Классные руководители
Март	Встреча с работниками здравоохранения	Зам.директора по ВР
	Подготовка учащихся к экзаменам «Экзамены без стресса»	Зам.директора по УВР
	<p align="center">Беседы для учащихся</p> <p>1-4 классы «Безопасность при общении с животными»</p> <p>5-8 классы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>9-11 классы «Что нужно знать туристу при посещении других стран и регионов России»</p>	Классные руководители
Апрель	<p>1-4 классы «Клещи — возбудители болезни»</p> <p>5-8 классы «Меры предосторожности от укусов насекомых. Помощь при укусах насекомых»</p> <p>9-11 классы «Здоровый образ жизни — как быть здоровым»</p>	классные руководители
	Участие во Всемирном дне охраны труда (уроки и классные часы по охране труда) 28 апреля	комиссия по ОТ

	<p>Организация лектория для девушек с врачом – гинекологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личная гигиена; ▪ профилактика венерических заболеваний; ▪ ранние аборты и их последствия. 	Фельдшер школы
	Экологические мероприятия (по плану)	Учителя биологии
Май	Организация летнего отдыха детей	Родители социальный педагог зам.директора по ВР
	<p>1-4 классы «Лекарственные и ядовитые растения. Польза и вред»</p> <p>5-8 классы «Правила безопасного отдыха»</p> <p>9-11 классы «Как противостоять стрессу во время подготовки и сдачи экзаменов.(консультации психолога)»</p>	Классные руководители
	<p>Беседы</p> <p>«Поведение на водных объектах в летнее время»</p> <p>«Предупреждение пожаров»</p>	Классные руководители
	Инструктажи на летние каникулы	Классные руководители

Реализация программы «Школа – территория здоровья»

1. Ежедневно проводится утренняя зарядка на втором уроке, проводятся физически минутки, подвижные игры для учащихся начальных классов.

2. Расписание работы спортивных секции на базе школы.
3. Спортивные достижения учащихся.

Стратегия развития школы в рамках программы «Школа – территория здоровья»

Ресурсы, необходимые для развития программы: готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе, профессиональная компетентность учителей, ресурс власти, ресурс времени, информационные ресурсы, финансовые и материально-технические.

Общие тактические задачи на первом этапе реализации программы:

1. Провести социологическое исследование учащихся школы, выявить и определить реальное состояние здоровья школьников.
2. Провести «инвентаризацию» школьных проблем, выявив существенные факторы, влияющие на здоровье.
3. Вовлечь родителей и общественность в реализацию программы.
4. Обеспечить образовательное пространство для осуществления программы (экскурсии с целью изучения опыта по школам – новаторам, научным и учебным центрам).

Деятельность медицинского кабинета

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
 2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
 3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
 4. Повышение эффективности психологической поддержки.
- В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Школа – территория здоровья», необходимо иметь следующие показатели:

- число заболеваний за год снизить на 1-2 %;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- физическое развитие;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение)

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Образование в области физического воспитания.

Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную. На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

Занятия проводить с учетом рекомендаций МРИО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная

форма, определенные нормами физические нагрузки).
Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-6 классах.

Профилактика заболеваний через здоровое питание.

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Добиваться витаминизации рациона питания в период с марта по май (соки, фрукты).
2. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
3. Фельдшеру школы, ответственному за питание, компетентной общественности контролировать процесс приготовления пищи.
4. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
5. Учителям, проводить беседы о питании в домашних условиях, о правильной и здоровой пище, рациональном питании школьников.

Участие родителей и общественности в реализации программы «Школа – территория здоровья»

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса.

Организовывать встречи с работниками здравоохранения.

Образование и воспитание в области здоровья.

Цель: организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути.

Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки природоведения, трудового обучения, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО, классных часах.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Брянска**

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 г. Брянска</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №3 г. Брянска</p> <p><u>В.А.Прыщенок</u></p>
--	--

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
2020-2025гг**

Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную

личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, многие подростки не имеют желания нести службу в Вооруженных силах, увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Поведение молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом.

Все эти негативные явления в определенной степени имеют место и в нашем районе.

Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа. Программа военно-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет

большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

-эффективная работа по патриотическому воспитанию;

-определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;

-содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;

-содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

-способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся;

-привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

-проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания.

Основные направления реализации программы:

-совершенствование процесса патриотического воспитания;

- укрепление материально-технической базы школы в вопросах военно-патриотического воспитания;

- сотрудничество с общественными организациями (объединениями), учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений в интересах патриотического воспитания;

- использование государственных символов России, Брянской области и

г. Брянска;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает сотрудничество в области патриотического воспитания с социальными партнёрами школы. При этом главный акцент делается на работу школы, как социокультурного центра, координирующего усилия общеобразовательного учреждения, семьи, общественных организаций и социальных партнёров школы.

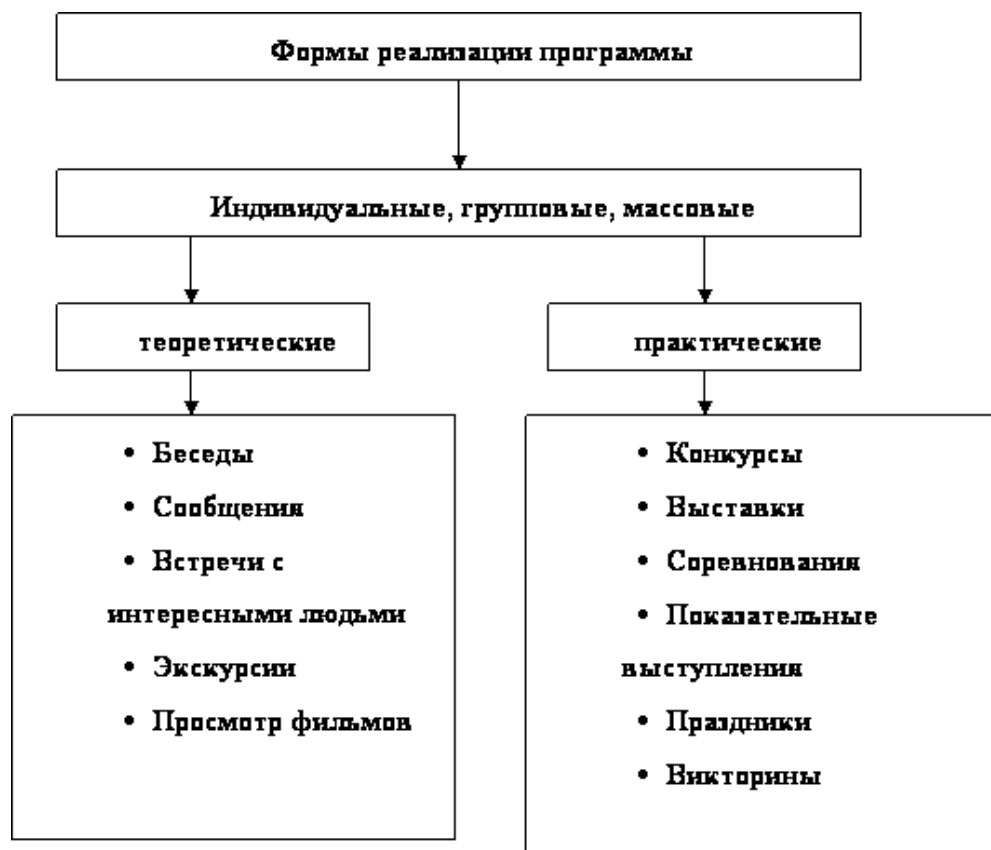
Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- повышение уровня интеллектуальной и физической подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся различными видами спорта;
- готовность молодежи к защите Отечества.

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.



Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2020-2021)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по военно-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Разработать мониторинг, позволяющий контролировать ход внедрения программы и её результативность.

II этап: практический (2021-2025)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (2025)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию в реализации программы.
3. Планирование работы на следующий период.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие направления:

Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление « Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3.Направление «Мой край родной»**Цели:**

- воспитание у обучающихся любви к родному краю;
- обеспечение системного подхода к формированию гражданской позиции школьника;

- создание условий для его самопознания и самовоспитания
- воспитание положительного отношения к труду

Задачи:

4. Изучать историю родного края.
5. Воспитывать у обучающихся чувства уважения и любви к своей «малой» родине и ко всей стране в целом.
6. Формировать экологическое поведение.
7. Совершенствовать навыки исследовательской работы

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, исследовательские работы и проекты, летняя полевая практика и научно-исследовательские экспедиции, создание фото-галереи, видеороликов, выпусков новостей.

План мероприятий на 2020-2025 годы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение совместных заседаний классных руководителей ,МО учителей-предметников по реализации программы «Военно- патриотическое воспитание учащихся: проблемы и пути их решения»	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Зам. директора по ВР
2.	Привлечение родителей и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, встречи, концерты)	2020-2025г.	Директор, зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на гражданско-	2020-2022 г.	Зам. директора, рук. МО

	правовое и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.		
4.	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, эссе, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотической тематике.	2020-2022 г.	Зам. директора, МО учителей рус. яз. и литер.
5.	Проведение ежегодного смотра-конкурса творческих работ юных историков и краеведов.	2020-2022 г.	МО учителей истории, географии
6.	Проведение воспитательных мероприятий и игр: <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиады допризывников; • Дни Здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!» • Смотры строя и песни; • Соревнования в рамках ДЮП; 	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры

7.	Участие в конкурсе «Президентские спортивные игры»	2020-2025 г.	учителя физкультуры
8.	Участие в районном туристском слете и районных, городских и региональных соревнованиях «Школа безопасности»	2020-2025 г.	учителя физкультуры, ОБЖ
9.	Традиционные общешкольные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей; <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «О мужестве, одобрести, о славе»; • Встречи с ветеранами; • Концерт хора ветеранов • День призывника • 	Постоянно	Зам. директора по ВР, Классные руководители
10.	Проведение конкурса чтецов, концертов к историко-патриотическим датам.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, учителя литературы, эстетического цикла
11.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители
12.	Проведение творческих выставок	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР,
13.	Участие в операциях и акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Забота о школе» • «Семья-семье» • «Мой микрорайон» • «Георгиевская ленточка» • «Я помню,я горжусь» 	В течение года	Зам. директора, классные руководители
14.	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы.	2020-2025 г.	учителя ОБЖ, истории, кл. рук

1. Направление «Гражданин и труд»

15.	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <p>Проведение встреч с ветеранами войны, Труд всегда был основанием для нечеловеческой жизни. Различные участники концлагерей, солдатскими вдовами, ветеранами чокнулись от природы,</p>	2020-2025 г.	Зам. дир. по ВР, учитель трудовые истории
16.	<p>его жизни, и в особенности в молодости.</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Дню освобождения Брянска, Дню Победы, Дни воинской славы России.</p>	Совместное трудовое Ежегодно	Зам. дир. по ВР; кл. рук. Учитель истории
17.	Классные часы, викторины, праздники, лекции на гражданско-правовые и патриотические темы.	2020-2025 г.	Кл. рук. Учитель истории и
18.	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне, на гражданско-патриотические темы.	Ежеквартально	Библиотекарь, уч. истории, литературы, зав. библиотекой №7
19.	Организация походов по родному краю (району, городу, области)	2020-2025 г.	Зам. директора, классные руководители
20.	Организация экскурсий по памятным местам района, города и области.	2020-2025 г.	Зам. директора, классные
21.	Организация и проведение Дня Знаний по изучению государственной символики.	сентябрь, в теч. года	Кл. рук., учит, истории
22.	Участие во всероссийской акции «Я - гражданин России»	По плану	Учитель истории, кл. руководители
23.	<p>Проведение серии библиотечных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Я - патриот своего города» «День неизвестного солдата» «День Матери» «Давать за правду» <p>Труд всегда за правду и только и могут</p>	ежегодно	Библиотекарь, Зав. Библиотекой №7
24.	<p>Проведение фестивалей патриотической песни</p> <p>Труд ребенка, включенный в систему</p>	Ежегодно февраль	Зам. дир., кл. рук.

образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию:

25.	Горжественные митинги , посвященные Дню освобождения Брянщины и Дню Победы	Ежегодно Сентябрь, май	Зам. дир., кл. рук.
-----	--	---------------------------	---------------------

1.Направление «Гражданин и труд»

Пояснительная записка

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие,

26.	Вахта памяти у памятника на пл.Партизан	Ежегодно Сентябрь, май	Зам. дир., кл. рук.
27.	Уборка памятных захоронений	В течение года	Зам. дир., кл. рук.
28.	Участие в акциях <ul style="list-style-type: none"> • «Их имена носят улицы района и города» • «Память» • «Орден в твоём доме» • «Милосердие» <ul style="list-style-type: none"> • Митинги памяти жертв международного терроризма 	В течение года	Зам. дир., уч. истории, библиотекарь
29.	На уроках гуманитарного цикла воспитывать патриота-гражданина, формировать ценности демократического общества	Постоянно	Учителя школы, кл. рук.
30.	На заседаниях МО кл. руководителей, учителей, педагогов доп. образования рассматривать вопросы и отчеты о работе по патриотическому воспитанию в школе.	По плану работы, 1 раз в полугодие	Рук. МО, зам. директора

работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу.

Образование в школе носит политехнический характер: дается знание об основах современного производства, техники, экономики. Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Следовательно, чем квалифицированнее будет преподаваться трудовое обучение в школе, тем успешнее выпускник реализует себя в выборе профессии.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно

влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы,

осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Формирование основ экономической культуры школьников. Под формированием экономической культуры понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшими из них являются: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина (бережливости, практичности, хозяйственности); овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости. Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерциализации и др., умений и навыков в организационно-экономической деятельности.

Задачи

- использовать организованный труд, как фактор воспитания и укрепления здоровья учащихся;
- повышение мотивации к трудовой деятельности и вовлечение учащихся в процесс трудового воспитания;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и плодам труда.
- развития трудовых умений в процессе приобщения к обслуживающему труду.
- формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах в сельскохозяйственном производстве;
- развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы в сельскохозяйственном производстве;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем;

-подготовка учащихся к выбору профессии;

-руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения;

-готовить учащихся к труду и сознательному выбору профессии.

План мероприятий по реализации направления «Гражданин и труд»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Участие в субботниках на пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР ученическое самоуправление
	Организация работы дежурных	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
	Библиотечные уроки «Мир профессий»	ежегодно	Библиотекарь школы
	Экскурсии на производственные объекты	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной программе через центр занятости	8,9 класс	зам.директора по ВР, нач.трудового лагеря

	населения		
	Организация летней трудовой практики	Ежегодно	Зам. директора ВР, завхоз
	Участие в информационно - профориентационном мероприятии «Я б в рабочие пошел...». Встречи с представителями НПО и СПО	8,9 класс	Зам. директора ВР, учитель самоопределения

	Участие в дистанционной викторине «Угадай профессию»	8,9 класс	Зам. директора ВР ,учитель самоопределения
	Организация совместной работы с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних граждан	8,9 класс	Зам. директора ВР, нач.трудоового лагеря
	Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки	9 класс,	учитель самоопределения
	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода	Зам. директора ВР
	Создание наглядно-агитационного стенда по проблеме трудового воспитания, профориентационной работе	Сентябрь, ежегодно по мере обновления информации	Зам. директора ВР
	Организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории	По отдельному плану	Классные руководители, завхоз
	Классные часы: -«Профессии моей семьи».		Классные руководители

	<p>-«Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться»</p> <p>-«В мире профессий</p> <p>-«Школа... А дальше?»</p> <p>-«Путь в профессию»</p>		
--	--	--	--

	Участие в днях открытых дверей учебных заведений,	По отдельному плану, 8-9 класс	Классные руководители
	Классные часы, беседы, ученические собрания с привлечением родителей рабочих специальностей.	Постоянно	классный родительский комитет
	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	9 класс,	учитель самоопределения
	Внеклассное мероприятие «Встреча с интересными людьми»	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
	Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
	Организация экскурсий учащихся на предприятия города с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения

	Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел...», плакатов	Ежегодно (по отдельному плану)	учитель самоопределения
--	--	--------------------------------	-------------------------

	Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др	постоянно	библиотекарь
	«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно (по отдельному плану)	Классные руководители
	Встречи с преподавателями и учащимися средних учебных заведений города, округа	По отдельному плану, 8-9 класс	Зам.директора по ВР

	<p>Беседы:</p> <p>-«Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности. История возникновения предпринимательства»</p> <p>-«Физические и юридически лица»</p> <p>- «Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности»</p>	<p>1 раз в месяц, 9 класс</p>	<p>Классный руководитель</p>
	<p>Практическое занятие «Подросток как предприниматель»</p>	<p>Апрель</p>	<p>учитель самоопределения</p>
	<p>Предпринимательская этика.</p>	<p>Май</p>	<p>учитель</p>

Деловая игра.	самоопределения
---------------	-----------------

Ожидаемые результаты.

- Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
- Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
- Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;
- Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
- Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;
- Наличие общих трудовых навыков.
- Сформированные навыки работы коллективе
- Сформированные навыкисамообслуживания.

Оценка эффективности реализации Программы «Я гражданин России»

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами (Н. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»).

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература

1. *Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - М.: Триада-фарм, 2003.*
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики. goup32441.narod.ru
3. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи. <http://www.nauka-shop.com/>
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. проект А.Я.Данилюк, А.М.Кондраков, В.А.Тишков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Брянска**

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 г. Брянска	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №3 г. Брянска В.А.Прыщенок
Протокол № _____ от «_____» _____ 2022 г.	

**Комплексно-целевая программа
«Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»
В МБОУ СОШ № 3 г. Брянска**

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, программы «Школа-территория здоровья» МБОУ СОШ № 3, концепции развития школы.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений среди учащихся школы.

Задачи программы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН УВД, ГИБДД, КДН, и др.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Этап	Содержание
------	------------

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

- 1) Проведение «**Дня профилактики**» совместно с заинтересованными ведомствами. В начальной школе (1-4 кл.) по 2 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) Курс профилактических бесед рассчитан на комплекс занятий. Занятия с приглашением представителей ГИБДД проводятся с первого класса. Курс предусматривает проведение 5 занятий в каждом классе.
- 2) Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся классными руководителями не реже 2 раз в четверть.
- 3) Всеобуч учащихся по ПДД предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с первого класса, по 5 занятий в полугодие. Курс рассчитан на 10 занятий.
- 4) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию» предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2.
- 5) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 7 класс – по 2 занятия, а 8 -9 – по 3 занятия в год, рассчитан на 18 занятий.
- 6) Организация досуговой деятельности учащихся находящихся в социально опасном положении

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Этапы реализации программы:

- 1.) 2022 – 2023 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
- 2.) 2023 – 2024 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.
- 3.) 2023 – 2024 гг. – организация деятельности всех пунктов программы;
- 4.) май 2024 г. – анализ работы по программе, выявление результатов.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД, КДН, ГИБДД.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся признанных находящимися в социально-опасном положении.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

☀ *Тематика бесед с учащимися, совместно с ОПДН:*

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.

3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база России.

☀ Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.

2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда?

Что должен знать водитель мотоцикла?

2. Что должен знать водитель машины?
3. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

1. Билеты по правилам дорожного движения.
2. Автомагистраль. Дороги в большом городе.
3. Требования к пешеходу, водителю.
4. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

☀ *Тематика бесед, совместно с специалистами противопожарного центра:*

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе № 37.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
2. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России.
2. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

1-4 класс:

Права и обязанности школьника.

5 класс:

Правила учащихся школы № 3

6 класс:

Устав школы № 3.

7 класс:

Я – гражданин России.

8 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

9 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

10-11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

 **Тематика классных часов по профориентации**

5-6 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

7 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

8 класс:


1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

9 класс:

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

10 -11 класс:

1. Учебные заведения нашей и соседних областей.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.

 **Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:**

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Иногда достаточно одной рюмки.

2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.
3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

11 класс:

1. Место подростка в обществе.
2. Основы развития личности.
3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.

Организация досуговой деятельности учащихся находящихся в социально опасном положении:

Вовлечение учащихся признанных находящимися в социально-опасном положении в кружки и спортивные секции;

- Вовлечение учащихся в КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков признанных находящимися в социально-опасном положении в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 2) Беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время

проведения культурно-массовых мероприятий.

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.
	5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в сист профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	* разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, * создать банк данных по учащимся признанным находящимися в социально-опасном положении
2 блок	* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, * получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	* сформировать устойчивую гражданскую позицию ребёнка
4 блок	* организация педагогического просвещения родителей, * построение системы отношений детей и взрослых

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Брянска**

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 г. Брянска Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №3 г. Брянска В.А.Прыщенок
--	---

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
для учащихся
1 – 11 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательных учреждениях Брянской области.
18. Закон Брянской области от 02.05.2017 №26-З "О профилактике правонарушений в Брянской области"
19. Постановление правительства Брянской области от 27.08.2018г №441-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»

Содержание

- I. Основные положения Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
 - 2.1. Основные аспекты программы
 - 2.2. Структура программы
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Учебно-тематический план
- V. Прогнозируемые результаты реализации Программы
- VI Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является

основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды

преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

III План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора Соц.педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора соц.педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора соц.педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры Соц.педагог
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Кл.руководители, заместитель директора Соц.педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора Соц.педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями,	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель

	имеющих отклонения в поведении		директора Соц.педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация Соц.педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора Соц.педагог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО Соц.педагог
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители Соц.педагог

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		октябрь
2	Права и обязанности школьника.	1	январь
3	Курение: мифы и реальность.	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)

8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

В.А.Прыщенок

**Комплексно-целевая программа
“КАНИКУЛЫ”**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г.Брянска**

Срок реализации 2023-2028 г.

Педагогическая основа организации летних каникул школьников

1. Роль организации летнего отдыха в формировании личности учащегося.

Активная деятельность учащихся в период летних каникул является неотъемлемой частью учебно-воспитательной системы. Накоплен немалый опыт организации продуктивного летнего отдыха учащихся. Хороший педагогический эффект дает функционирование в каникулярное время лагерей, трудовых объединений, бригад, клубов о интересам.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходя за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство школы, превращая в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на экскурсии, в походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост учащихся.

2. Современная педагогическая концепция школьного лета.

Цель летней оздоровительной и учебно-воспитательной кампании – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся, максимально возможного духовного и физического роста школьника, развитие его индивидуальности и самооценки в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- снятие физической и психологической перегрузки, вызванной учебными занятиями; физическое и психологическое оздоровление на основе сбалансированного сочетания обучения и труда, спорта и творчества;
- повышение уровня образовательной подготовки в процессе разнообразной практической и развивающей деятельности, развитие познавательного интереса;
- трудовое и гражданское воспитание;
- экологическое воспитание;
- обогащение и развитие духовного и нравственного мира;
- развитие творческих способностей;
- формирование способности к самореализации, саморазвитию, самоуправлению;
- организация летней занятости несовершеннолетних, которые по тем или иным причинам остаются в городе;
- организация общественно-полезной деятельности.

Указанные цели и задачи летней оздоровительной кампании согласуются с основной целью учебно-воспитательной системы школы – формирование образованной, интеллектуальной, свободной, высоконравственной, творчески мыслящей личности.

Решение выше перечисленных задач связано с основной составляющей лагеря при школе – **оздоровительной**. Оздоровительный эффект в системе организации летнего отдыха

достигается действием ведущего принципа – **рационального чередования разных видов деятельности:**

- труда;
- активного отдыха;
- познавательной деятельности;
- общения;
- игр.

Обогащенная концепция организации и построения программы включает в комплекс задач **экологическое воспитание**, которое реализуется через мероприятия от простого созерцания природы во время походов и экскурсий, наблюдения за её процессам, до выводов о её закономерностях и обнаружения разрушительных тенденций в природе, этического осмысления своей позиции в этом и акции в защиту природы.

Таким образом, программа выполняет терапевтическую, развивающую, образовательную и коммуникативную функцию.

3. Содержание и формы летней деятельности

Содержание деятельности, обеспечивающей решение вышеперечисленных задач, составляют следующие блоки:

- **Оздоровительная работа:** ежедневная зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, туристические походы, экскурсии, отдых на природе, купание, трёхразовое сбалансированное питание.

- **Трудовая деятельность:** ремонтно-строительные бригады, работы по благоустройству и озеленению территории школы, трудовые акции, наведение чистоты и порядка, оборудование спортивной площадки, трудовые рейды

- **Экологическая работа:** экологический мониторинг, экологические игры, разработка экологических проектов, экскурсии по родному краю, эколого-биологические экскурсии, выезды на природу в выходные дни с целью расширения и углубления биологических знаний.

- **Обогащение духовного и нравственного мира:** все предыдущие виды работ имеют нравственный аспект, но выделяются мероприятия конкретно этического направления: «Правила этикета», «Расскажи о хорошем человеке» и другие.

Важным фактором формирования личности является коллективная деятельность в доступных для учащихся видах и формах, способствующих становлению многих полезных качеств: коммуникабельности, умения жить общими интересами, ответственность за результаты дела.

Духовно-нравственный мир учащихся обогащают экскурсии, развивающие познавательную сферу и этические вкусы.

4. Основные факторы развития личности.

Значительным педагогическим фактором является трудовая деятельность по благоустройству школы, занимающая в программе «Лето» одно из приоритетных мест.

Чувство коллективизма, личностно-волевых и физических качеств развивают спортивные соревнования.

Велики педагогические возможности игры, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, средство образования и воспитания, способ создания мажорного фона и стиля в отношениях учащихся.

Функциональные обязанности органов управления

Директор школы

- Принимает решение о ходатайстве перед управлением образованием администрации города об открытии лагеря на базе школы, его финансировании.
- Создает условия, обеспечивающие полноценный отдых, оздоровление и развитие учащихся.
- Составляет штатное расписание, должностные обязанности персонала.
- Вместе с Советом школы определяет стратегию лагеря.
- Руководит разработкой КЦП «Лето».
- Утверждает программы работы лагеря и контролирует её реализацию.
- Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Педсовет лагеря

- Участвует в разработке воспитательной работы лагеря.
- Утверждает программу работы лагеря.
- Оказывает помощь в организации работы с учащимися.

Начальник лагеря и воспитатели

- Отвечают за организацией учета и посещаемость детей.
- Организуют планирование жизнедеятельности лагеря и несут ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха.
- Контролируют целесообразное распределение режима дня.
- Начальник лагеря несёт ответственность за организацией качества питания.
- Начальник лагеря методическую помощь воспитателям.
- Взаимодействуют с родителями.

Совет вожатых

- Обсуждает программу работы лагеря и вносит предложения.
- Способствует развитию самоуправления в лагере.

Физорг

- Использует эффективные методы спортивной и оздоровительной подготовки.
- Проводит ежедневную зарядку и все физкультурно-массовые мероприятия.
- Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся.

Медицинский работник

- Контролирует качество питания, чистоту пищеблока, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в игровых комнатах.
- Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.

Социальный педагог

- Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы учащихся, оказывает им помощь.
- Участвует в организации сбалансированного полноценного питания.
- Взаимодействует с родителями.

**«Детство – это огромный край,
откуда приходит каждый ...»
Антуан де Сен-Экзюпери**

Пояснительная записка

В МБОУ «СОШ №3» г. Брянска уже несколько лет функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 6,6-17 лет.

Каникулы – это удивительная пора не только для отдыха, но и для накопления новых знаний, положительных эмоций, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Каникулярное время должно быть эффективно использовано для развития творческого потенциала, освоения социально-культурных и духовно-нравственных ценностей, а также для укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Многие семьи испытывают трудности устройством детей во время летнего отдыха; с питанием, досугом. Поэтому каждый год родители с удовольствием ведут своих детей в летний оздоровительный лагерь. Учитывая данные аспекты, была разработана комплексная программа «Лето».

Срок реализации программы – 18 дней.

Цель программы: создание условий для полноценного физического и духовного развития детей, активизации творческого потенциала личности и самовыражения в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищённости, в признании и уважении, в самоутверждении;

- формирование интереса к широкому спектру дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены;

- формирование практических умений и навыков в различных видах творческой деятельности;

- воспитание у детей бережного отношения к традициям русского народа;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- воспитание культуры поведения;

- выполнение комплекса оздоровительных мероприятий;

- организация общественно-полезной деятельности учащихся

благоустройству школы и пришкольной территории;

- формирование экологической культуры, бережного отношения окружающему миру; воспитание культуры труда.

Педагоги работают с детьми, опираясь, на следующие *основные принципы работы*:

- принцип увлечённости – чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями;
- принцип целесообразности – чтобы во время отдыха получали знания, отработывали умения, которых раньше не имели;
- принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;
- принцип заботливого отношения – умение слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Формы реализации программы

Познавательная деятельность:

- познавательные игры;
- занятия в объединениях.

Творческая деятельность:

- конкурс проектов;
- конкурс рисунков на асфальте;
- творческая мастерская;
- КТД и т.д.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- утренняя зарядка;
- эстафеты;
- соревнования;
- спортивные игры.

Воспитательно-профилактическая деятельность:

- конкурсы;
- беседы;
- тематические праздники.

Развлекательная деятельность:

- праздники;
- конкурсы;
- развлекательная программа.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

1.1. Обеспечить материально-техническими условиями.

Игровая с набором настольных игр, спортивного инвентаря, помещение, приспособления для занятий в объединениях, игровая площадка.

Оборудование для мероприятий:

- телевизор;
- проектор;
- видеоманитфон;
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- бадминтон;
- кегли;
- теннисный стол;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски и кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры, цветные карандаши, маркеры;
- бумага для рисования;
- мелки;
- ножницы, салфетки и др.

1.2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отряда;
- физорг – организует спортивную работу в летнем лагере.

2. Организационный этап включает:

2.1. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы цели и задачи работы в лагере, создание условий для развития личности ребёнка через участие общелагерных мероприятий, в дополнительном образовании по интересам.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2.2. Методические условия.

Наличие необходимой документации, программы, плана. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами, воспитателями до начала смены.

Определение средств и форм деятельности.

3. Основной этап.

Включает основные разделы программы:

- «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».
- «Познавай вместе с друзьями».
- «Земля наш общий дом».
- «В здоровом теле – здоровый дух».
- «В мечту на крыльях творчества».
- «Я – гражданин России»

1. «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

Цель: формирование взаимодействия между детьми в совместной трудовой деятельности.

Включает в себя трудовую деятельность. Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность воздействует на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это еще и вхождение в мир рыночных отношений.

Большую роль при этом играют коллективные творческие дела (КТД), которые используют в каникулярное время. Лето – прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности.

Трудовая деятельность – это, то без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно-полезный труд.

2. «Познавай вместе с друзьями».

Цель: пробуждение интереса к науке, к собственной интеллектуальной деятельности.

3. «Земля наш общий дом».

Цель: воспитание этического нравственного отношения к окружающей среде.

Реализация через экологическую деятельность.

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитания ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и целостного места в ней, выработку первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

Формы организации экологической деятельности: экологические игры, экологические экскурсии.

4. «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Реализуется через спортивно-оздоровительную деятельность. Физическое воспитание в лагере заключается в укреплении здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- постепенно расширять знания детей об охране здоровья;
- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- вырабатывать и закреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, режим дня, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, проведение основной деятельности в лагере на свежем воздухе, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, вредных привычек и т.д.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: тематические дни, спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры и т.д.

5. «В мечту на крыльях творчества».

Цель: формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Реализуется через художественно-эстетическую деятельность. Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка, развитие декоративно-прикладного творчества, эстетического вкуса. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

- формы организации художественно-эстетической деятельности;
- беседы;
- концерты самодеятельности;
- декоративно-прикладное творчество;
- экскурсии в музеи.

6. «Я – гражданин России»

Реализуется через патриотическое воспитание.

Задачами патриотического воспитания являются: формирование любви и уважения у национальной культуре, истории, традициям, через фольклор; воспитание активной гражданской позиции; знакомство с основными событиями ВОВ, её героями; воспитание любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям.

Вся деятельность ведется в рамках режима работы лагеря – 6 часов (8.30-14.30) и включает в себя проведение экскурсий, посещение учреждений культуры, подвижные игры, соревнования, занятие творческой деятельностью.

4. Заключительный этап

Психолого-социально педагогический анализ результатов.

Педагогическая диагностика и мониторинговая деятельность: анализ результатов индивидуальных интересов и т.д.

Подведение общих итогов по реализации программы смены.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.
Удовлетворение личности ребенка в творческом самоутверждении и творческом самовыражении.

Овладение новыми знаниями и умениями в объединениях.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Общее оздоровление детей.

Расширение знаний по этике, о правилах дорожного движения, о правилах поведения в природе, обществе, профилактика вредных привычек.

Получение дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.

Социальный эффект семьи

1. Ребёнок:

- чувствует к себе доброе отношение окружающих;
- может проявить свои способности, умения;
- приобретает конкретные навыки, умения;
- приобретает установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам, избавляется от некоторых комплексов и установок в общении.

2. Возможность проведения педагогического анализа на разных уровнях – от «детского» - анализа смены каждым ребенком, подростком, до «взрослого» - анализа педагогическим коллективом.

3. Выявление социально активных ребят, желающих войти в состав Совета кружковцев.

Контроль за результативностью

- Входной (форма контроля – беседа с детьми и родителями).
- Текущий (форма – наблюдение); частота наблюдения – на каждом занятии.
- Самоконтроль, взаимоконтроль – осуществляется участниками коллектива на каждом занятии.
- Итоговый контроль – в форме творческой выставки работ.

Критерии эффективности программы

- Постановка реальных целей и планирование результата программы.
- Заинтересованность педагогов в реализации программы.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективе

- Удовлетворенность детей предложенными разработанными видами деятельности, формами работы.
- Творческое сотрудничество педагогов и детей.
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Показатели эффективности работы по программе

- Состояние здоровья детей, восстановленные физические и психологические силы, укрепление детского организма.
- Уровень саморегуляции. Дети должны обладать оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из сложной ситуации.
- Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями культуры, ГИБДД, МЧС.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно – нормативно-правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» (с изменениями на 25 октября 2007 года).
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001 года N 2688.
- Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнением должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности».
- Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 3 г. Брянска.
- Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 3 г. Брянска.
- Приказ «Об организации летнего отдыха в МБОУ СОШ № 3 г. Брянска».
- Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 3 г. Брянска.

- Положение о лагере с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 3 г. Брянска.
- Инструкция для работников лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 3 г. Брянска по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

- СанПиН (2.4.3648-20).

Другая документация в лагере.

- Санитарные книжки сотрудников лагеря с дневным пребыванием.
- Вывеска о лагере (включает информацию о приглашении детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, адрес учреждения телефон).
- Заявления родителей.
- Справки о состоянии здоровья детей.
- Табель учёта посещаемости воспитанников лагеря.

Основная документация.

- Нормативные документы по организации летнего отдыха детей.
- Программа лагеря.
- Должностные инструкции работников лагеря.
- План работы лагеря.
- Методические разработки, сценарии мероприятий.
- План-сетка на смену.
- План оздоровительных мероприятий.