

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Брянска

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 30.08.2023 № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023г.**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№3» разработана:  
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);  
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Приложение **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
 развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p>

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

#### **О ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Брянска.

Адрес: 241050, Брянская область, город Брянск, ул. Луначарского, д.7.

Количество учащихся - 567. Количество педагогов - 41.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Брянска было основано 22 ноября 1930 года. Школа расположена в центре Советского района областного центра, где находятся : Брянский областной театр драмы имени А. К. Толстого, Брянский областной ТЮЗ, кинотеатр, Брянский государственный краеведческий музей и Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, Городской выставочный зал, Брянская областная детская библиотека и Брянская областная научная универсальная библиотека имени Ф. И. Тютчева, 2 центральных парка города,

бассейн, спортивная школа, художественная и музыкальная школы, ДДиЮТ имени Ю. А. Гагарина. Всё это расположено в шаговой доступности от школы, что позволяет использовать ресурсы этих заведений с целью воспитания всесторонне развитой личности, организации воспитательного процесса в школе и развитию творческих способностей учащихся. Школа на протяжении многих десятилетий - центр социокультурной жизни жителей микрорайона. Одна из особенностей ОО - сотрудничество с МБУ СШОР по спортивной гимнастике. Именно поэтому в школе долгое время функционировали спортивные классы и до сих пор учатся дети из разных районов города, занимающиеся спортивной гимнастикой.

На основе анализа запросов родителей, возможностей ОО коллективом школы была разработана программа воспитания, которая имеет социальную значимость, так как позволяет реализовать комплексную модель деятельности школы в условиях ФГОС за счёт расширения внеурочного пространства, что отвечает главному требованию ФГОС- связать план внеурочной деятельности с программой воспитания в школе. - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Воспитательная система ОО основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №3»г. Брянска являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющимися приоритетными для школы;

- коллективная разработка мероприятий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных



классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных, товарищеских отношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями работы педагогов ОО являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями ОО, социума. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## “Классное руководство”

В соответствии с «Положением о классном руководстве», имеющемся в ОО, цель деятельности классного руководителя – создание условий для самореализации личности школьника, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель в своей деятельности осуществляет следующие задачи:

- формирование классного коллектива как субъекта воспитания;
- руководство воспитательным процессом в соответствии с планом воспитательной работы;
- формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей детей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с социальным педагогом, педагогом-психологом, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- разработка МО классных руководителей (ежегодно) тематики классных часов, связанной с событийной педагогикой, реализующей наполнение Календаря образовательных событий, воспитательные потребности социума;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В каждом классе организуются конкурсы портфолио обучающихся, по итогам года проводится конкурс «За честь школы», на котором выявляются Класс года, Ученик года, классные руководители проводят мониторинг участия обучающихся в жизни школьного сообщества.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В ОО создано и работает МО классных руководителей, проводятся организационно-методические совещания с классными руководителями, семинары по наиболее актуальным вопросам воспитания.

### **ММ3.2. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залог успеха- сотрудничество семьи и школы. Именно поэтому в образовательном пространстве школы особое внимание уделяется вовлечённости родителей в жизнедеятельность школьного сообщества: родители являются не просто целевой аудиторией различных мероприятий, не просто зрителями, а активными участниками, как следствие инициаторами событий. Работа с родителями или законными представителями школьников регламентирована локальными актами, разработанными в школе, и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет школы, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогами.
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-«Родительский патруль»- действующий общественный орган, создаваемый на добровольной основе, основными задачами которого являются формирование стереотипа законопослушного поведения обучающихся, повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения;

-Работа с родителями через официальный сайт ,Электронный журнал и дневник;

-Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогами.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-работа «Школьной службы медиации» и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **“Школьный урок”**

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников .Педагоги МБОУ «СОШ №3» на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль программы реализуется через взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков в рамках предметных недель, внутришкольный конкурс «Учитель года».

### Схема анализа воспитательного аспекта урока

№	Критерии	Количество баллов
I.	<u>Целеполагание</u> 1. Наличие воспитательной цели. 2. Актуальность, соответствие возрасту и интересам детей.	Да – 1 балл Нет – 0 балл
<b>Общее количество: 2 балла</b>		
II.	<u>Влияние личностных качеств педагога</u> Внешность. Культура поведения. Речь. Убежденность. Эмоциональность.	Да – 1 балл Нет – 0 балл
<b>Общее количество: 5 баллов</b>		
III.	<u>Стиль взаимоотношений учителя и учащихся</u> Доброжелательность. Справедливость. Педагогический такт. Умение создать деловую атмосферу урока.	Да – 1 балл Нет – 0 балл



	<p>Поддержка индивидуальных достижений ученика.</p> <p>Эмоциональное приятие учащимися содержания урока.</p>	
--	--	--

**Общее количество: 6 баллов**

IV.	<p><u>Содержание материала</u></p> <p>Воспитательная ценность подобранного материала (соответствие материала воспитательной цели)</p>	<p>Соответствует – 2 балла</p> <p>Частично соответствует – 1 балл</p> <p>Не соответствует – 0 баллов</p>
-----	---	--

**Общее количество: 2 балла**

V.	<p><u>Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий</u></p>	<p>Полностью реализовано – 2 балла</p> <p>Частично реализовано – 1 балл</p> <p>Не реализовано – 0 баллов</p>
----	---	--

**Общее количество: 2 балла**

VI.	<p><u>Внешние и внутренние условия</u></p> <p>Эмоциональный фон урока.</p>	<p>Полностью способствует – 2 балла</p> <p>Частично способствует – 1 балл</p> <p>Неблагоприятный – 0 баллов</p>
-----	--	---

	<p>2. Подготовленность к уроку классного помещения.</p>	<p>Да – 1 балл</p> <p>Нет – 0 баллов</p>
--	---	--

**Общее количество: 3 балла**

**Итого: 20 баллов**

Оценка уровня реализации воспитательного аспекта урока:

Высокий:	19-20 баллов;
Достаточно высокий:	16-18 баллов;
Средний:	10-15 баллов;
Низкий:	меньше 10 баллов

### **“Внеурочная деятельность”**

#### **ь 3.4. «Курсы внеурочной деятельности**

#### **и дополнительное образование»**

В Указе Президента Российской Федерации

В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, ФГОС разных уровней образования одной из главных целей

образования определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Современная школа - важнейший социальный институт, в котором должна быть сосредоточена не только интеллектуальная жизнь обучающихся, но и внеурочная деятельность, являющаяся столь актуальным направлением образовательной политики.

Внеурочная деятельность обучающихся – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочных, и направленная на достижение планируемых: личностных, метапредметных и предметных - результатов освоения основной образовательной программы, представляющая собой неотъемлемую и обязательную часть основной образовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

В МБОУ «СОШ №3»г. Брянска внеурочная деятельность реализуется в соответствии со следующим планом:

- 1) уровень начального общего образования:

Направления деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры на улице	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное</i>	«Азбука родного края»	1				1
	Кружок «Планета Земля» (по договору с ДДЮТ)				1	1
	«История родного края»			1		1
	«Природа родного края»		1			1
<i>Социальное</i>	«Культура родного края»				1	1
	Занятие с психологом	1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
	Классные часы	1	1	1	1	4
<i>Общекультурное</i>	«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	1	4
	Вокальный кружок	1	1	1	1	4
	Кружок «Радуга творчества» (по договору с ЦВР)	1	1	1		3
	Кружок «Весёлый	1	1	1	1	4

лоскуток» (по договору  
с ЦВР)

Экскурсии, выходы в театр	1	1	1	1	4
------------------------------	---	---	---	---	---

<b>Итого</b>	<b>Направления</b>	<b>Форма</b>	<b>Количество часов</b>	10	<b>Всего</b>
--------------	--------------------	--------------	-------------------------	----	--------------

2) уровень основного общего образования:

деятельности	организации внеурочной деятельности	в неделю								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Формирование культуры здоровья»	1	1	1	1	1	1	-	-	6
<b>Направления деятельности</b>	Подготовка и участие в организационно-спортивных мероприятиях	1	1	1	1	1	1	-	-	<b>Всего</b>
		<b>Количество часов в неделю</b>								
Духовно-нравственное	ОДНКР	-	-	-	-	-	-	-	-	
Социальное	Клуб «ЮИД»									
	«Я познаю себя»			1	1	1	1			4
	«Тропинка к своему Я»	1	1							2
	«Граждановедение»	1	1							2
Общеинтеллектуальное	«Карта-второй язык географии»					1	1		-	2
	География Брянской области			1	1					2
	Классные часы	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Общекультурное	Экскурсии, выходы в театр	2	2	2	2	2	2	-		12
	Вокальный кружок	3	3	3	3	3	3	-	-	18
<b>Итого</b>		10	10	10	10	10	10	-	-	60

3) уровень среднего общего образования:

		10а	11а	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях	1	1	2
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы	1	1	2
<i>Социальное</i>	<b>Социальное проектирование</b> <b>Модель реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС</b>	1	1	2
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<b>«Актуальные вопросы обществования»</b>	1	1	2
	<b>«Информатика в задачах»</b>	1	1	2
	<b>«На пути к сочинению»</b>	1	1	2
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, выходы в театр	2	2	4
	Вокальный кружок	2	2	4
<b>Итого</b>		10	10	20
			-	

Реализуется педагогами школы	Сетевое взаимодействие
Согласно плану ВНД школы	ТЮЗ, БОДТ ,Краеведческий музей, Художественный музей, Цирк, ДДиЮТ.

**Система дополнительного образования.** В школе есть одна ставка дополнительного образования – работает один педагог дополнительного образования. В МБОУ «СОШ №3» г. Брянска организована работа кружка «Вокальное пение». Занятия проходят для двух групп: обучающихся 1-7 классов и обучающихся 8-11 классов. Всего кружок посещают 30 обучающихся. Под руководством педагога дополнительного образования воспитанники кружка проводят концерты в школе, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, становясь призерами и победителями.

С целью профилактики правонарушений обучающихся, организации свободного времени подростков, создания условий для реализации обучающимися способностей и талантов образовательное учреждение проводит активную работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. С этой целью МБОУ «СОШ №3» г. Брянска сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ЦВР Советского района, ДДиЮТ имени Ю.А.Гагарина, МБУ СШОР по спортивной гимнастике. Между школой и ЦВР Советского района ежегодно заключается Договор о безвозмездном пользовании помещениями и организации занятий в системе дополнительного образования школы, а также организуются рекламные кампании дополнительного образования, совместные мероприятия, отчётные мероприятия кружков художественной направленности.

### **“Ключевые школьные дела”**

#### **“3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела-проекты»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Особенностью мероприятий является то, что они по сути утратили классическую основу, превратившись в осмысленные групповые творческие проекты, где нет репродуктивного, часто пассивного созерцания, а есть активный деятельностный

подход по направлениям:

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел:

-акция «Памяти жертв ДТП»

-День пожилого человека

-акция «Семья -семье»

-Весенняя неделя добра;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таковым относятся масштабные общешкольные мероприятия, целевой аудиторией которых являются учащиеся, педагоги, родители, выпускники школы, а также жители микрорайона:

-праздник русской Масленицы,

-спортивные праздники;

-Новый год;

-День Победы и другие.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: День знаний, День рождения школы, фестиваль «Отчизны верные сыны», конкурс патриотической песни, агитбригад «Мы за ЗОЖ!» концерты ко Дню учителя, дню Матери, «Мастерская Деда Мороза»,»Самый,самый Дед Мороз», «Парад поколений»,Последний звонок;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Букварем» и др.;

- «За честь школы» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,



соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- работа отряда ЮИД и агитбригады по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет лидеров,

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **“Самоуправление”**

#### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной

компетентности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общешкольных традиций;
- организация общешкольных дел;
- создание информационной сети школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления ( актива класса), отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление имеет свою символику: флаг, герб, гимн школы.

## **“Детские общественные объединения”**

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения** Действующее на базе школы детское общественное объединение первичное отделение РДДМ это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

В МБОУ «СОШ №3» г. Брянска функционируют два детских общественных объединения – «Юнармия» и ПО «РДДМ».

Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, цели которого:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы : волонтеры Победы, волонтеры-медики;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы: акции «Блокадный хлеб», «День матери»;

- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации: акции «День пожилого человека», «Поздравь ветерана»;

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение «Праздника осени», новогоднего утренника, агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб).

### **”Экскурсии, экспедиции, походы”**

#### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**          Экскурсии, экспедиции,

походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках данного модуля в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска реализуются следующие программы : «Экскурсии выходного дня»(1-4 классы), «Путешествуем по родной стране» (1-11 классы).

«Экскурсии выходного дня» - программа, направленная на поддержку со стороны школы усилий семьи по построению программы семейных выходных с посещением музеев, выставочных программ, театров города и области. Помимо своих основных целей, программа позволяет в начальной школе выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Программа «Путешествуем по родной стране» направлена на организацию

экскурсионных поездок, в которых обучающиеся 1-11 классов знакомятся с историей и культурой российских городов. Экскурсия – одно из самых познавательных и эмоциональных мероприятий, поэтому так важно организовать рефлексию: отчёт класса об экскурсии в виде репортажа для школьного сайта и официальной группы в социальной сети ВКонтакте.

## **“Профориентация”**

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких, например, как «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся проводится в целях выбора учащимися сферы деятельности (профессии) в следующих формах: содействие друг другу по предмету и целям сотрудничества, обмен информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес, направление своих представителей для участия в мероприятиях;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- участие в акции «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- интернет-группа ПО РДШ в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public200447370>, созданная с целью освещения деятельности РДШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

### **“Профилактика и безопасность”**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №3» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Раздел Программы воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

л III. Организация воспитательной деятельности Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечены лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса** и Кадровое обеспечение воспитательного

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания \_\_\_\_\_

### **3.3. 3.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся**

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной

самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы

посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Приложение к Программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ-месячник безопасности дорожного движения.**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

Направление воспитательной работы	мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Праздник «Первый звонок»(уроки мира)</p> <p>2. Декада «День солидарности против терроризма»:                      -Общешкольная линейка«Мы помним, мы скорбим», посвящённая памяти жертв терроризма.                      - Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»</p> <p>Классные часы «Трагедия Беслана», «Эхо Бесланской печали».                      - Выставка – обзор книг в школьной библиотеке. «Мы против терроризма»</p> <p>3. Участие в Параде Поколений</p> <p>4. Конкурс фотографий «Мой любимый край»</p> <p>5. Классные часы к 17 сентября.</p>	<p>1 сентября</p> <p>3-10 сентября</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Советник по ВР, классные руководители</p>
Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	<p>- Спортивная игра «Веселые старты»</p> <p>и «Осенний кросс».</p> <p>- Участие в областном субботнике к дню Брянщины.</p> <p>Онлайн - тестирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Беседы о ценности жизни.(ко дню борьбы с суицидом)</p> <p>Беседа по ПДД.</p> <p>Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение месяца</p> <p>Сентябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>5-6 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-7 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Трудовое воспитание	<p>1. Организация дежурства по школе.</p>	<p>первая неделя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>



	2.Общественно полезный труд (уборка листьев на территории школы).	в течение месяца		
<b>Работа родителями</b>	с ОРС «Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем учебном году. Ответственность родителей за безопасность детей во внеурочное время».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
<b>Социальное воспитание</b>	-Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год». - Выборы органов самоуправления в классах, школе -составление плана работы волонтерского отряда, плана работы Совета старшеклассников -Заседание Совета профилактики	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители Советник по ВР
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

### ОКТЯБРЬ-месячник Гражданской обороны.

#### Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1) -Акция «Письмо ветерану труда».	первая неделя	5-9 классы.	Классные руководители
	2) Декада правового воспитания:	октябрь		
	-Презентация для учащихся «Закон обо мне, мне о законе».		7 класс	Зам. директора по ВР
	-Деловая игра для учащихся «Знатоки права».		8-11 классы	Советник по ВР, классные руководители
	3. Викторина для учащихся «Умницы и умники» на тему «Подросток и закон».		1-7 классы	
	4. Викторина для учащихся			

	«Лабиринты закона».		7-8 классы	
<b>Духовно-нравственное развитие Нравственно-эстетическое воспитание</b>	-Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!».  -Акция «Дари добро!»  - Мероприятия памяти М.Ю. Лермонтова, поэта и писателя. Выставка книг, чтение произведений.	октябрь   октябрь	1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы	Советник пшо ВР, учитель музыки, руководитель вокального кружка.  Библиотекарь, учитель литературы
<b>Формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.</b>	-Всемирный день защиты природы «Мы в ответе за тех, кого приручили» и -Беседа по ПДД  -Первенство школы по футболу.	Октябрь	1-11 классы  1-11 классы  5-9 классы	Библиотекарь  Классные руководители Учитель физкультуры
<b>Трудовое воспитание</b>	- Акция «Чистый школьный двор».	октябрь	5-11 классы	Классные руководители
<b>Работа родителями</b>	с 1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе» 2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе» 1-4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения» 5 класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе» 6 класс: «Культура поведения в конфликте» 7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков» 8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста» 9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
	Заседание Совета по	По плану	1-11 классы	Соц.педагог

Социальное воспитание	профилактике			
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

**НОЯБРЬ – месячник нравственно-эстетического воспитания.**  
**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Мероприятия ко Дню народного единства:</b> -Тематические занятия «Как появился праздник? История и современность». -Книжные выставки «Сыны Отечества - защитники земли русской»	ноябрь В течение недели	1-11 классы.	Классные руководители. Библиотекарь.
Духовно-нравственное развитие Нравственно-эстетическое воспитание	-Беседы по теме «Культура поведения». -Классные часы к дню толерантности -Концертная программа «Мама, милая мама» -День единых действий ко Дню Матери	По плану соц.педагога	1-11 классы	Соц.педагог, классные руководители
Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	- выставка рисунков учащихся и педагогов о природе. и -Участие в СПТ - Беседа по ПДД	В течение месяца	1-11 классы.  7-11 классы	Классные руководители, педагоги школы, педагог-психолог
Трудовое воспитание	«Твоя будущая профессия» беседа.	ноябрь	9-11 класс	Зам. директора по УВР
Социальное воспитание	- Заседание Совета профилактики. - Работа волонтерского отряда (по плану) -Круглый стол «Подросток и общество»	По плану	1-11 классы  7-9 классы	Соц.педагог  Зам. директора по ВР, соц.педагог
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

**ДЕКАБРЬ- месячник нравственного воспитания.**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	-------	---------------

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	- «День неизвестного солдата» общешкольное мероприятие(митинг)	декабрь В течение месяца	1-11 классы	Советник по ВР, классные руководители
	-Кл.часы «День героев Отечества»		1-11 классы	Классные руководители
	-Календарь памятных дат» (лекторий )		1-11 классы	Учитель истории
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>	-Конкурс: «Новогодняя игрушка» -Конкурс на лучшее украшение к Новому году.  - Новогодний праздник в классах	В течение месяца.	1-11 классы  1-11 классы	Классные руководители
<b>Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>	-Акция: «Покормите птиц зимой»  и- Первенство школы по мини-футболу. - Беседа по ПДД	В течение месяца	5-9 классы	Советник по ВР, классные руководители.  Учитель физкультуры
<b>Трудовое воспитание</b>	Презентация по профориентации «Все работы хороши-выбирай на вкус»	декабрь	7-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<b>Работа родителями</b>	с 1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул» 1–11 классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения» 9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		1-11 классы	Классные руководители
<b>Социальное воспитание</b>	-мониторинг вредных привычек	декабрь	6-11 классы	Совет по профилактике
	-Заседание Совета по профилактике. Подведение итогов четверти.		1-11 классы	Соц.педагог
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

**ЯНВАРЬ- месячник культуры Российской Федерации (истоки национальной культуры).**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
Духовно-нравственное развитие	- Акция: «Рождество вместе!» Подари настроение тем, кто рядом».	январь	1-11 классы	Советник по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Календарь памятных дат. Памяти жертв Холокоста – лекторий		5-11 классы.	Учитель истории
Духовно-нравственное развитие Нравственно-эстетическое воспитание	Литературный конкурс на тему «Международный день родного языка».  -Всемирный День снеговика- конкурсная программа на изготовление снеговика из разных материалов.	январь	1-11классы.  1-11 классы	Учителя русского языка.  Советник по ВР
Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	-Участие в экологическом конкурсе «Кормушка» и-Спортивно-развлекательная программа «Новогодняя чехарда» - Беседа по ПДД	В течение месяца	1-9 классы  5-9 классы	Воспитатели ГПД, классные руководители.  Учитель физкультуры
Социальное воспитание	- Тренинг«Жизнь, которую мы выбираем»  Заседание Совета по профилактике	январь	7-9 классы  1-11 классы	Педагог-психолог  Соц.педагог
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

**ФЕВРАЛЬ- месячник военно-патриотической работы**  
Девиз месяца: «Во славу Отечества!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
Духовно-нравственное развитие	Календарь знаменательных дат.	февраль	1-11 классы	Учитель истории.
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, Уроки Мужества к празднику День защитника Отечества. Тематические мероприятия, посвященн			Классные руководители

	<p>ые 80-летию Сталинградской битвы.</p> <p>-Конкурс агитбригад «Есть такая профессия- Родину защищать»</p> <p>-Участие в конкурсе «Зарничка».</p> <p>Проведение школьного смотра строя и песни.</p>		<p>7-11 классы</p> <p>1-6 классы</p>	
<p><b>Духовно-нравственное развитие</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическое воспитание</b></p>	<p>-Акция «Письмо солдату».</p> <p>-Акция «Спасибо Вам за подвиг Ваш!»-поздравление ветеранов</p> <p>-Участие в конкурсе школьной прессы ко Дню защитника Отечества</p> <p>-Участие в фестивале «Пою мое Отечество»</p>	февраль	1-11 классы	Советник по ВР, классные руководители. учитель музыки, учитель ИЗО
<p><b>Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b></p>	<p>-Спортивно-игровая программа «А. ну-ка, парни», посвящённая Дню защитника Отечества.</p> <p>-Спортивные соревнования на первенство школы по лыжам.</p> <p>- Беседа по ПДД</p>	февраль	<p>8 -11классы.</p> <p>5-9 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Учитель физкультуры</p>
<p><b>Работа родителями</b></p>	<p>с КРС</p> <p>1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»</p> <p>4 класс: «Возрастные особенности учащихся»</p> <p>5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»</p> <p>10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной</p>	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

	итоговой аттестации» ОРС «Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года. Профилактика вредных привычек».			
<b>Социальное воспитание</b>	-Круглый стол «С чего начинается семья» (по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи). -Заседание совета профилактики.	февраль	7-11 классы  1-11 классы	Педагог-психолог Соц.педагог

В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом

**МАРТ- месячник здорового образа жизни.**  
**Девиз месяца: «Я выбираю здоровый образ жизни»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	-Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта	март	5-11 классы	Советник по ВР, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	-Календарь памятных дат (лекторий)		1-11 классы	Учитель истории
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	Конкурс «А ну-ка, девушки»	март	5-9 классы	Советник по ВР
<b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Изготовление открыток учителям и мамам. -Концерт к 8 Марта		1-11 классы	Классные руководители
<b>Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>	- Первенство школы по настольному теннису.	март	6-9 классы	Учитель физкультуры
	- Выпуск стенгазеты «Не сломай свою судьбу» (профилактика наркомании) - Беседа по ПДД		7-11 классы	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>Трудовое воспитание (профорентация)</b>	Экскурсии на предприятия в рамках Недели без турникета	март	8-11 классы	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	КРС 8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование		1-11 классы	

	школьников» 7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений» 9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» 1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» 9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»			
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Заседания Совета по март профилактике : Итоги 3 четверти.		1-11 классы	Уполномоченный по защите прав детей

В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом

### АПРЕЛЬ- месячник экологического воспитания.

Девиз месяца: «В союзе с природой!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
Духовно-нравственное развитие	- «Первый человек в космосе»- классные часы	апрель	1-11 классы	Классные руководители, советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	2. Викторина ко Дню космонавтики. -Участие в космической эстафете		5-9 классы 7-8 классы 5-6 классы	
Духовно-нравственное развитие	Конкурс рисунков «Мы и космос»	апрель	1-7 классы	Советник по ВР, учитель ИЗО,
Нравственно-эстетическое воспитание	Международный день детской книги- мероприятие в школьной библиотеке		5-6 классы	классные руководители. Библиотекарь.
Формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.	- Конкурс рисунков, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!» и Общешкольные мероприятие, посвящённое международному Дню здоровья	В течение месяца	1-11 классы  1-11 классы	Учитель ИЗО, классные руководители.  Советник по ВР, учителя



	Флешмоб «Утро начинается с зарядки...»  Беседа по ПДД	апрель		ФЗК
			1-11 классы	
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Трудовое воспитание</b>	-Обрезка декоративных кустарников. -Уборка памятных захоронений	В течение месяца	7-11 классы	Учитель технологии
<b>Работа родителями</b>	ОРС «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул»	Последняя неделя	1-11 классы	Зам.директора по ВР
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Социальное воспитание</b>	1.Организация отчетных собраний в классах. 2.Заседания Совета по профилактике.	По плану Совета по профилактике	1-11 классы	Классные руководители. Соц.педагог
В течение месяца участие в муниципальных и областных мероприятиях, проведение дней единых действий в соответствии с утвержденным календарным планом				

### МАЙ- месячник патриотического воспитания.

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственный
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. - Возложение цветов к памятнику на пл.Партизан, к мемориальной доске.	В течение первых двух недель	1-11 классы	Советник по ВР, классные руководители.
<b>Духовно-нравственное развитие</b> <b>Нравственно-эстетическое воспитание</b>	- Акция «Георгиевская ленточка». - Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. - Книжная выставка «Они сражались за Родину».	В течение месяца  В течение месяца	1-11 классы  5-9 классы  1-11 классы	Советник по ВР, классные руководители.  Библиотекарь

<b>Духовно-нравственное развитие Трудовое воспитание</b>	-Уборка памятных захоронений - Акция «Сад памяти»	В течение месяца	5-11 классы	Советник по ВР, классные руководители.
<b>Социальное воспитание</b>	Заседание Совета по профилактике.  Линейка «Последний звонок» для 11,9 классов..	В конце месяца	1-11 классы  1-9,11 классы.	Уполномоченный по правам детей, Совет по профилактике.  Старшая вожатая

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Совета старшеклассников	5-11	В течение учебного года	Советник по ВР

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Заседания МО классных руководителей	1-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации для кл.руководителей	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
Семинары:	1-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР

#### -«Классный руководитель. Кто он?»

1. Утверждение плана воспитательной работы на 2019-2020 уч.год

2. Рассмотрение локальных актов (Положение о конкурсе «Классный уголок», положение о конкурсе «Класс года»)

3.Требования к содержанию планов воспитательной работы.

4. Организация работы по формированию безопасного поведения школьников.

#### -«Личностно- ориентированная педагогика в системе работы с детьми».

Декабрь

1. Анализ проверки планов воспитательной работы классных руководителей.

2. Итоги обследования ЖБУ опекаемых, семей состоящих на ВК.

3. Личностно- ориентированный и деятельностный подходы к воспитанию.

4. Адаптация пятиклассников и первоклассников.

5. Подготовка к Новогодним праздникам.

**-«Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы».**

1. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.

2. Работа классного руководителя по снятию школьной тревожности.

3. Итоги работы I полугодия.

**- «Семья- важнейший институт воспитания детей».**

1. Ребёнок- семья- общество. Проблемы семейного воспитания.

Индивидуальная работа с семьями обучающихся. Роль семьи в воспитании детей и привлечение её к организации УВП в школе.

2. Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива.

**-«Профилактическая работа по предупреждению правонарушений»**

1. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы работы классного руководителя с детьми «группы риска». Индивидуальная беседа как ведущий метод классного руководителя с отдельным учеником.

2. Анализ воспитательной работы за учебный год.

Январь

Март

Май

Контроль за успеваемостью,1-11 классы посещением занятий.		В течение года	Кл.руководители
Работа с документацией	1-11 классы	В течение года	Кл.руководители

**Модуль «Школьный урок»**

Осуществляется согласно рабочей программе учителей-предметников

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Осуществляется согласно плану ВНД и рабочим программам учителей-предметников

**Модуль «Профориентация»**

**Мероприятия**

**Классы**

**Время проведения**

**Ответственные**

1-11  
классы

октябрь

зам. директора по ВР,

Тематическая беседа «Успешность  
в школе - успешность в профессии  
в будущем

классные руководители

Конкурс плакатов «Спасибо вам,  
учителя!»

1-11

ноябрь

зам. директора по ВР,  
классные руководители

Тематическая беседа «Выпускники  
школы - учителя».

1-11

февраль

зам. директора по ВР,  
классные руководители

Знакомства с профессиями через  
открытые уроки «Проектория».

5-11

В течение года

классные руководители

Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9,11	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
	8-9		зам. директора по ВР,
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»		февраль	классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»			педагог-психолог
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному определению.	9	апрель	

#### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний.	1-11 классы	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Виртуальная школа».	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в творческих конкурсах образовательной организации и конкурсах городского, регионального уровней.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с родителями спортивные и творческие мероприятия.	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	1-11 классы	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители.
Работа Совета по	1-11 классы	В течение учебного	Соц.педагог

профилактике с семьями учащихся, нуждающимися в государственной поддержке.		года (по мере необходимости)	
--	--	------------------------------	--

Мероприятия по плану работы школы

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	---------------	-------------	----------------------

Работа по плану Совета старшеклассников ,плану РДШ, отряда ЮИД

**Модуль «Школьные СМИ»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание актива юных корреспондентов	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-11	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в творческих конкурсах разного уровня	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление в классе выставки творческих работ	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Выпуск школьной газеты к праздникам.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учащиеся

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление классных уголков	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, советник по ВР
Озеленение помещений, школьных территорий.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
Украшение кабинетов праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, советник по ВР

**Модуль «Экскурсии, походы»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на природу	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Поездки в кинотеатр	1-11 классы	Каникулы	Классные руководители,

Экскурсии краеведческий, художественный школьный музей	в1-11 классы музеи,	Каникулы	родители Классные родители, школьного музея	руководители, руководитель
---	------------------------	----------	--	-------------------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения