

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3" г.Брянска**

РАССМОТРЕНО

МО учителей нач.классов

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного
предмета «Родной русский язык» Для
начального общего образования**

Срок освоения 2 года (с 3 по 4 класс)

Выписка верна 31.08.2023
Директор Прыщенок В.А.

Брянск 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Родной русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года с 3 по 4 классы.

Рабочая программа разработана учителями в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по русскому языку, является частью ООП НОО определяющей:

-содержание;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №3 г.Брянска

Дата: 31.08.2023

Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Родной русский язык» О.М. Александровой, А.А. Вербицкой, С.И. Богданова, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинова, О.В. Соколова.

Целями изучения предмета «Родной русский язык» в начальной школе являются:

- Совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- Включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- Знакомство с историей родного языка;
- Расширение представлений о различных методах познания языка.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы по родному русскому языку.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3-4 классах, на изучение родного русского языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов (34 недели).

Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в уч. плане	Автор программ (на какое кол-во часов рассчитано)	Автор учебника, издательство, год издания
Родной русский язык	3	0,5	О.А.Александрова (17 ч.)	О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинова, О.В. Соколова, 2019 г.
	4	0,5	О.А.Александрова (17 ч.)	О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинова, О.В. Соколова, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе - получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального русского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Родной русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты

К концу 3 класса учащиеся научатся:

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

К концу 4 класса учащиеся научатся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Содержание учебного предмета

3 класс по 0,5 часа в неделю, 17 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс по 0,5 часа в неделю, 17 ч.

Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.

Из истории языка. История в слове. Народная мудрость в традициях.

Язык в действии 5ч. Ударение в слове. Роль ударения в слове. Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова.



Секреты речи и текста 7ч. Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение.

№ п\п	Тема урока	П л а н	Ф а к т	Оборудование возможные ЭОР\ЦОР
	Русский язык: прошлое и настоящее-9 часов			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/01/prezentatsiya-gde-put-pryamoy-tam-ne-ezdi-po-krivoy
2	Кто друг прямой, тот брат родной.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-pryamoy-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html
3	Сошлись два друга - мороз да вьюга.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html
4	Ветер без крыльев летает.			<u>veter bez krylev letaet.pptx</u>
5	Какой лес без чудес.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958 .
6	Дело мастера боится.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-klass-4000619.html
7	Заиграйте, мои гусли...			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-6157492.html
8-9	Что ни город, то норы.			<u>что ни город то норы.pptx</u>

9	У земли ясно солнце, у человека - слово.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5182244.html
Язык в действии-5 часов				
10	Для чего нужны суффиксы.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-3-klass-5182247.html
11	Какие особенности рода имен сущ. есть в русском языке?			<u>r.yaz . osobennosti roda s lov v rus.yaz .pdf</u>
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5515715.html https://infourok.ru/test-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-5737963.html
14	Итоговая проверочная работа			
Секреты речи и текста-3 часа				
15	Создаем тексты-рассуждения.			<u>sozdaem teksty-rassuzhdeniya.pptx</u>
16	Учимся редактировать тексты Проверочная работа.			https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-rodnomu-yazyku-uchimsya-redaktirovat-

				teksty-3-klass-5243235.html
17	Создаем тексты-повествования			://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html
17 часов				

Тематическое планирование 4 класс – 17 часов

№ разделов и тем	Тема	Количество часов	Дата по плану	факт	Возможные ЭОР /ЦОР ОБОРУД
Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)					
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			bukva_y.doc
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			vsya_semya_vmeste_tak_i_dusha_na_meste_may.doc
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			http://eduportal44.ru
4.	Красное словцо не ложь	1			 Презентация Красное словцо не ложь родной русский язык 4 класс
5.	Язык языку весть подаёт. Тест.	1			 urok_rodnogo_yazyka.pptx
Язык в действии(5 часов)					
6 - 7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	2			multiurok.ru>...li-obrazovyyvat-formy-glagola.html
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			urok_rodnogo_yazyka.pptx
9 - 10.	Как и когда появились знаки препинания?	2			ppt4web.ru>ruskij-jazyk...znakov-prepinaniya.html
Секреты речи и текста(7 часов)					
11.	Задаём вопросы в диалоге	1			multiurok.ru>...prezentatsiia-po...iazyku-4-klass.html
12 - 13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	2			infourok.ru>...uchimsya-peredavat...temu...teksta...klass...
14.	Учимся составлять план текста Учимся пересказывать текст	1			multiurok.ru>...prezentatsiia-sostavlenie-plana...ne...
15.	Итоговая проверочная работа	1			
16-17.	Учимся оценивать и редактировать тексты	2			infourok.ru>prezentaciya...rodnomu...yazyku...4-klass...
Итого:		17 ч			