Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей биологии, географии
и химии
Протокол № 1 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Щеголяева И.И.
31.08.2026

Рабочая программа
учебного курса «Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 года (10 класс)

Составители: учителя истории

Выписка верна 31.08.2026 г.
Директор Прыщенков В. А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3" Г.БРЯНСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3" Г.БРЯНСКА
Дата: 2026.09.15 13:57:36 +03'00'

2026 г.

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект» (10 класс)

Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, - требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Особенности организации занятий курса:

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

- Системности – реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- Гуманизации – уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- Опоры – учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них;
- Обратной связи – каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместное обсуждение с учащимися, что получилось и не получилось, изучение их мнения, определение перспективы;
- Успешности – любому человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, миру. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности обучающегося была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение; • Стимулирования – включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа позволяет реализовать следующие подходы:

- компетентностный; • личностно-ориентированный; • деятельностный.

Элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по учебному предмету"» направлен на достижение следующих целей и задач:

Цели программы:

- Сформировать информационную грамотность учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;

• Развить личностные качества обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;
2. Изучить важнейшие методы научного познания (выдвижение и обоснование замысла, самостоятельная постановка и формулирование задачи проекта, нахождение метода анализа ситуации и т.п.)
3. Знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
4. Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
5. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Стимулирование интереса обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально-приемлемых форм поведения;
4. Мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
5. Воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности, самоорганизации.

Развивающие задачи:

1. Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;
2. Развитие исследовательских и творческих способностей личности;
3. Способствовать развитию у обучающихся самоопределения и целеполагания;
4. Развитие навыков организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, другими источниками информации;
5. Развитие умений описания и обобщения результатов;
6. Формирование умений публичной защиты работы;
7. Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
8. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
9. Формирование способности ориентироваться в информационном пространстве;
10. Формирование навыков анализа и рефлексии;

11. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

В соответствии с учебным планом на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за год
10	1	34

1. Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю**,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

2. Цели и задачи программы

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

3. Планируемые результаты.

Личностные

У школьников будут сформированы:

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

· записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4. Календарно – тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ п/п	*Дата*		*Тема урока*	*Кол-во часов*
	План	*Факт*		
			Раздел 1. Введение в курс «Индивидуальный проект» – 8 ч.	
1.			Понятие «проект». Проекты в современном мире.	1
2.			Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1
3.			Учебный проект: требования к структуре.	1
4.			Учебный проект: требования к содержанию.	1
5.			Планирование учебного проекта.	1
6.			Планирование учебного проекта. Последовательность организации проектной деятельности.	1
7.			Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
8.			Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
			Раздел 2. Методология проектной и исследовательской деятельности – 8 ч.	
9.			Методика выбора темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	1
10.			Методика постановки цели проекта и ее смысловая нагрузка.	1
11.			Методика определения задач проекта с учетом поставленной цели.	1
12.			Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования.	1
13.			Предмет и объект исследования.	1
14.			Методы эмпирического и исследования.	1
15.			Методы теоретического исследования.	1
16.			Оформление паспорта проекта.	1
			Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 9 ч.	
17.			Работа с информационными источниками. Отбор значимой информации.	1
18.			Поиск и систематизация информации.	1
19.			Виды источников информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1
20.			Алгоритм работы с литературой.	1
21.			Информационные ресурсы на электронных носителях. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1
22.			Алгоритм работы с ресурсами интернета	1
23.			Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1
24.			Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1
25.			Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.	1
			Раздел 4. Требования к оформлению индивидуального проекта – 4 ч.	
26.			Основные требования к оформлению письменных работ, презентаций	1

27.			Основные требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	
28.			Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы.	1
29.			Правила оформления индивидуального проекта (таблицы, рисунки, ссылки, сноски)	1
			Раздел 5. Ораторское искусство – 5 ч.	
30.			Что такое ораторское искусство? Как правильно вести себя перед публикой.	1
31.			Подготовка к выступлению. Запоминание текста.	1
32.			Как предотвратить возникновение волнения.	1
33.			Способы разминки речевого аппарата перед выступлением.	1
34.			Пробное выступление перед аудиторией с использованием изученных методов.	1
			Итого: 34 часа	

5. Список литературы.

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.

2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.

3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

6. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.