

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №3» г.Брянска

Протокол № 8 от 16.04.26

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3» г.Брянска

В.А.Прыщенок

г.Брянска

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3» г.Брянска
за 2025 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Брянска «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Брянска (МБОУ «СОШ №3» г. Брянска)
Руководитель	Прыщенок Владимир Александрович
Адрес организации	241050 г.Брянск, ул. Лунчарского, дом 7
Телефон, факс	8(4832)740744
Адрес электронной почты	Sch3-br@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 18.05.2015 № 0002314, серия 32Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.10.2015 № А007-01214-32/01144352 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3» города Брянска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.
- основной образовательной программы среднего общего образования.
-

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся (вариант 6.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1).

МБОУ «СОШ №3» г. Брянска (далее – Школа) расположена в Советском районе города Брянска. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой- 90 процентов, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах. Последние семь лет в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов многоэтажными жилыми комплексами. Изменяется ежегодно и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области. Стабильное количество учащихся из ближнего зарубежья 12 человек /2 %.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рядом с образовательной организацией проходит асфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым

пешеходным переходом к школе. Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1930 году.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно - воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: ▪ развития образовательной организации; ▪ контроль за питанием обучающихся; ▪ определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации; ▪ рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей технологии, физической культуры, изобразительного искусства и музыки;
- ШМО учителей начальных классов

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	225
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	280
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288	49

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 554 обучающихся.

Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)

	Всего учащихся	из них
--	----------------	--------

Учебный год		НОО	ООО	СОО
2023/2024	562	232	274	56
2024/2025	535	220	268	43
25	554	225	280	49

Численность обучающихся говорит о востребованности учреждения в городе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного среднего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 6.1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Для 10-11 классов ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №3» г. Брянска реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

ООП соответствует актуальным редакциям ФОП. В 2025 году скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»

Профили обучения

В 2024/2025 и в 2025/26 году реализуется универсальный профиль СОО, так как в параллелях имеется по одному классу.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития на уровне НОО – 4 (1%).
- с задержкой психического развития на уровне ООО – 1 (0,3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Эти ученики обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 -х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.

2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.

3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами и сотрудниками ОВД г. Брянска по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами и сотрудниками ОВД г. Брянска;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Щеголева И.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского;
- ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. Ак. Н.М.Амосова»;
- БИПКРО.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях школы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о

сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 56 процента, что на 4 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11 -х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 3 чел.;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 3 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

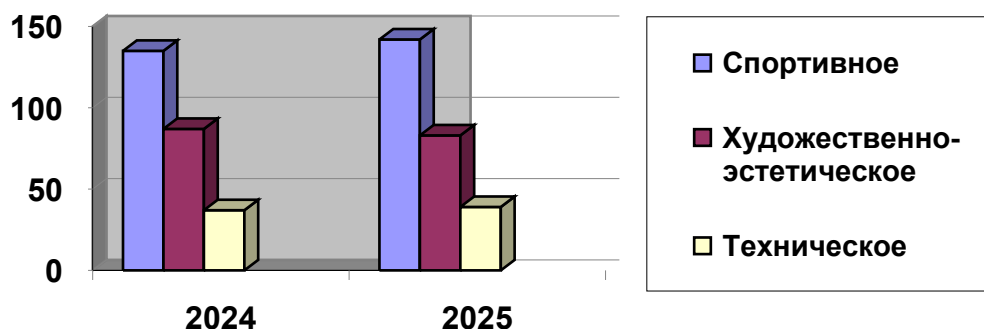
Дополнительное образование

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: Дворцом детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина, Дворцом единоборств им. А. Осипенко, Центром внешкольной работы, Брянской областной филармонией, Городским домом культуры, Брянским театром драмы, Краеведческим музеем, Театром юного зрителя, Художественным музеем. Многие ученики школы занимаются в нескольких. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их

потребностям, удовлетворяет интересы. Охват детей дополнительным образованием в учреждениях г. Брянска за 2024 год и 2025 год представлен ниже в таблице:

Таблица 3 Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования г.Брянска по направлениям дополнительного образования

Направления ДО	2024 год	2024 год	Динамика
	Количество	Количество	
Спортивное	135	142	+7
Художественно-эстетическое	87	83	-4
Техническое	37	39	-3



Всего дополнительным образованием занято 49 % в 2024, 52 % в 2024 году учащихся школы.

Вывод: Самым популярным является спортивное направления.

Рекомендации:

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой.

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); сентябрь–октябрь – 3 урока, ноябрь – декабрь -4 урока • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	1	40	5	34
5 – 6	1	40	5	34
7 – 9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 8 ч 30 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- функционирует муниципальный «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 82 процента учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2025 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска выполнены не на 100 процентов. По состоянию на 01.12.2025 в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 90 процентов;
- ✓ педагогических работников – 92 процента.

Рекомендации:

- Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2026 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

МБОУ «СОШ №3» г. Брянска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Политика в отношении персональных данных

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Рекомендовано: в апреле 2026 года запланировать повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа»

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	535
	– начальная школа	220
	– основная школа	268
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохранилась в 2025 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»
2023	НОО-232 (аттестованных 179)	21	93	64%
	ООО – 274 (аттестованных - 273)	24	76	36%
	СОО – 56 (аттестованных – 56)	1	12	23
	Итого-562 (508)	46	81	45%
2024	НОО – 226 (аттестованных – 177)	31	89	68%
	ООО – 268 (аттестованных –)	20	59	29%
	СОО – 43 (аттестованных –)	2	14	33
	Итого – 537 (487)	53	162	44%
2025	НОО – 225 (аттестованных – 167	40	85	75%
	ООО –280 (аттестованных 278)	20	75	34%
	СОО –49 (аттестованных – 49	4	17	41%
	Итого-554 (494)	64	177	49%

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	53	53	100	28	53	13	25	0	0	0	0
3	54	54	100	27	50	15	28	0	0	0	0
4	60	60	100	30	50	12	20	0	0	0	0
Итого	167	167	100	85	51	40	24	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 6 процентов. Процент качества увеличился на 10 процентов.

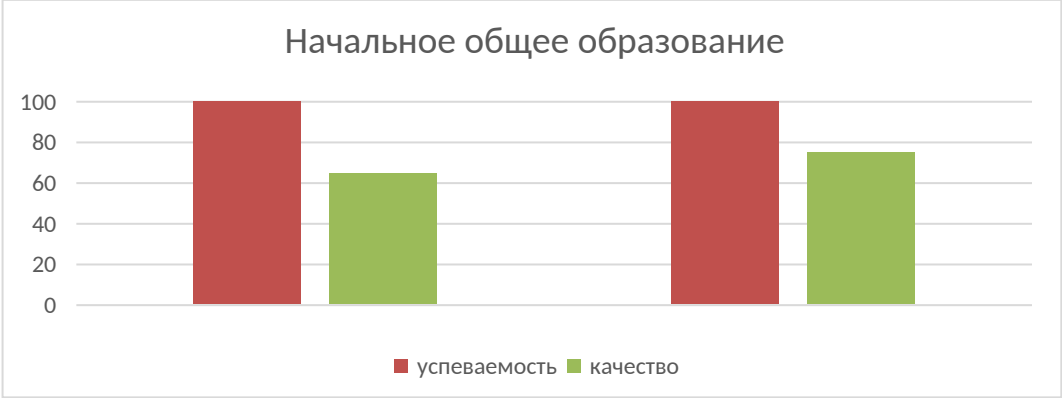


Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
5	63	63	100	21	33	9	14	0	0
6	60	60	100	21	35	3	5	0	0
7	54	54	100	16	30	4	7	0	0
8	60	60	100	13	22	1	2	0	0
9	43	43	100	4	9	3	7	0	0
Итого	280	280	100	75	27	20	7	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента , процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов по сравнению с 2024 годом. . Качество понизилось на 9%

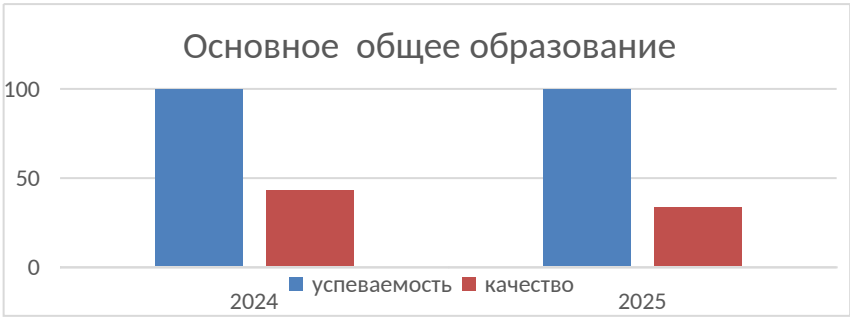
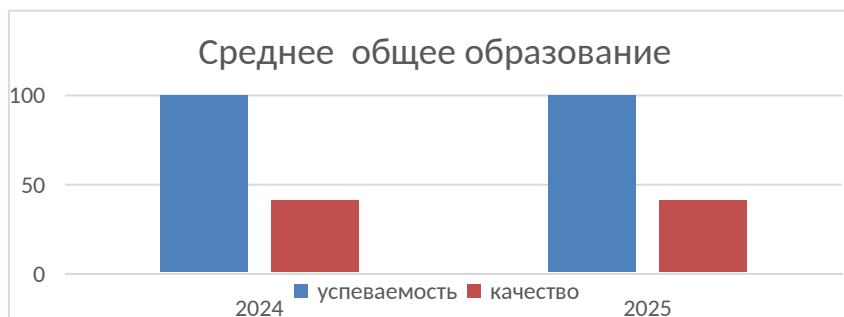


Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
10	24	24	100	8	33	2	8	0	0
11	25	25	100	9	36	2	8	0	0
Итого	49	49	100	17	35	4	8	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2024-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 % (в 2024-м – 15%). Качество осталось на прежнем уровне.



Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в количестве 58 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся на домашнем обучении	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА	58	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	19

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025 в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021/2022	100	80	4	100	87	4
2022/2023	100	78	3,9	100	69	4
2023/2024	100	41	3	100	69	4
2024/2025	100	83	4	100	78	4

Также 100 процентов выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость в 2025 году. По сравнению с прошлым годом качество по математике увеличилось на 42%, по русскому языку увеличилось на 9 %.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	71	4,0	100
Биология	13	92	4	100
Информатика и ИКТ	5	60	4	100
Физика	7	100	4	100
География	26	96	4	100
Химия	2	100	5	100
История	6	50	4	100
Иностранный язык (английский)	6	83	4	100

В целом высокое качество знаний по биологии, химии, географии, иностранному языку, физике. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек .

Результаты ЕГЭ-2025

В 2025 году ЕГЭ прошли в обычном формате в соответствии с новыми Порядками одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в количестве 19 человек.

ЕГЭ в 11 -х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению. Испытание прошло в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска в очном формате. Итоговое сочинение писали 19 человек (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 19 одиннадцатиклассников сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	15	24	15	6
2022/2023	18	24	18	6
2023/2024	29	24	29	6
2024/2025	19	24	19	4

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	5	27	5	1
2022/2023	9	27	9	1
2023/2024	18	27	18	6
2024/2025	8	27	8	4

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	2	36	1	0
2022/2023	6	36	6	0
2023/2024	3	36	3	0
2024/2025	0	-	-	-

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	4	32	4	1
2022/2023				
2023/2024	11	32	11	3
2024/2025	6	32	6	1

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	2	36	2	1
2022/2023	0	-	-	-
2023/2024	0	-	-	-
2024/2025	2	36	2	1

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	2	36	2	0
2022/2023	0	-	-	-
2023/2024	4	36	3	1
2024/2025	2	36	2	1

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	9	42	6	5
2022/2023	13	42	13	4
2023/2024	22	42	11	3
2024/2025	15	42	9	2

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2021/2022	2	40	1	1
2022/2023	0	-	-	-
2023/2024	5	40	3	0
2024/2025	4	40	4	2

Таблица Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год				
	Количество сдававших	Минимальная граница	Перешли порог	Показали высокие результаты
2024/2025	2	37	2	0

100 процентов выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость в 2025 году.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Основная школа	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего	60	55	59	58
Перешли в 10-й класс Школы	27	16	25	24
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	4	0	0
Поступили в профессиональную ОО	32	35	32	34
Устроились на работу	1	0	2	0
На курсах	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0

Средняя школа	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего	15	18	29	19
Поступили в ВУЗ	10	15	23	18
Поступили в техникумы	4	2	5	1
Военные учебные заведения	1	1	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Большинство учащихся после окончания основной школы предпочитают продолжить образование в профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК - 1656/03

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия :

- составление плана по результатам внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в школе;

-оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

-корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания

- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

-разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» г. Брянска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10 –х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

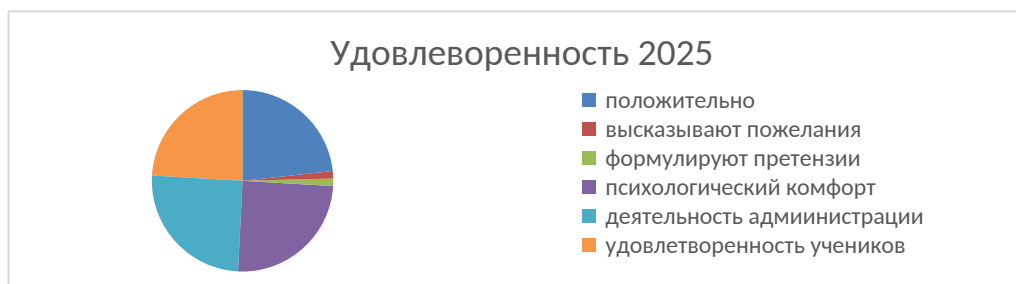
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 411 респондентов из 695 родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования-91 процента.
3. Условия и оснащенность ОО – 80 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.
5. Деятельность администрации – 95 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты ВПР-25

В 2025 году в соответствии с приказом департамента образования и науки Брянской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Брянска», порядком и графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 04 апреля по 25 апреля 2025 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Таблица 21. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	50	55	53	36	42
Математика	50	52	53	38	54
Окружающий мир	48	-	-	-	-
Биология	-	47	22	21	
История	-	51	26	48	26
География	-	-	24	19	25
Обществознание	-	-	22	15	
Физика	-	-	-	16	26
Химия	-	-	-	-	26

Вывод: в работе приняли участие от 85,3% до 100% учеников 4 – 8 классов,

7,9% (в среднем) отсутствовали во время проведения ВПР по уважительным причинам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Статистика по оценкам

Русский язык 4 класс

Кол-во участников	На 2	На 3	На 4	На 5
50	0	26%	66%	8%

Математика 4 класс

Кол-во участников	На 2	На 3	На 4	На 5
50	0	20%	38%	42%

Окружающий мир 4 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
48	0	14,58%	66,67%	18,75%

Русский язык 5 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
55	0	47,27%	40%	12,73%

/Математика 5 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
50	1/2%	20/40%	25/50%	4/8%

Биология 5 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
47	0	31,91%	48,94%	19,15%

История 5 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
51	0	52,94%	23,53%	23,53%

Русский язык 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
53	13,21%	52,83%	28,3%	5,66%

/Математика 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
49	0	22/45%	26/53%	1/2%

/Биология 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	3/12,5%	16/66,7%	5/21%

/История 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	10/55,5%	7/39%	1/5,5%

/География 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
45	0	21/47%	22/49%	2/4%

/Обществознание 6 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
25	0	10/40%	11/44%	4/16%

/Русский язык 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
46	2/4%	27/59%	10/22%	7/15%

/Математика 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
44	1/2 %	22/50%	16/36%	5/11%

/Физика 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	10/42%	11/46%	3/12,5%

Биология 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	42,86%	52,38%	4,76%

/География 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0/0%	2/8,3%	16/67%	6/25%

/Обществознание 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	9/38%	10/42%	5/21 %

/История 7 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
25	0	3/12%	14/56%	8/32%

/Русский язык 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
13	2/15%	11/85%		

/Математика 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
32	1/3%	15/47%	11/34%	5/16%

/Физика 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	3/25%	6/50%	3/25%

/Химия 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	6/60%	4/40%	0/0%

/История 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	3/14%	11/50%	8/36%

/География 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
25	2/8%	10/4%	12/48%	1/4%

/Физика 10 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	6/29%	10/48%	5/ 24%

/Математика 10 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
23	1	9/39%	12/52%	1/4%

/Английский 10 класс

Кол-во участников	2	3	4	5
17	0	1/6%	9/53%	7/41%

Таблица 22 . Результаты ВПР – 2025 в целом по ОО

Парал- лель	Предмет	Усп-ть	Кач- во
4 - 8 классы	Русск. язык	90%	48, 4%
4 - 8 классы	Математика	99,5%	62,5%
5 - 8 классы	Биология	100%	74,0%
5 - 8 классы	История	100%	60%
6 - 8 классы	География	89%	61%
6 - 7 классы	Обществознание	100%	54%
7 классы	Физика	100%	86%
8 классы	Химия	100,0%	81%
4 классы	Окружающий мир	100,0%	85,4%

Вывод: 100% успеваемость по истории, обществознанию, физике, химии, окружающему миру и биологии. Самые высокие показатели качества по физике (86%), химии (81%), биологии 74%

**Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР
Русский язык**

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Количеств о учащих ихся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количеств о учащих ихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16	22	40	28	52,83	9	25	20	39,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	78	31	56,36	24	45,28	27	75	25	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6	2	3,64	1	1,89	0	0	6	11,78

**Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР
Математика**

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Количеств о учащих ихся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количес тво уча щих ся	%	Количес тво уча щих ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4	12	23,08	6	11,32	5	13,16	11	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	76	35	67,31	44	83,02	29	76,32	40	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по	10	20	5	9,62	3	5,66	4	10,53	2	3,77

журналу) %										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР
биология**

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Количе ство учащи хся	%	Кол ичес тво уча щих ся	%	Количе ство учащи хся	%	Количе ство учащи хся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4	3	13,64	8	38,1	11	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	61,7	19	86,36	13	61,9	40	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89	0	0	0	0	2	3,77

**Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР
Окружающему миру**

	4 класс	
	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17

**Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР
история**

	5 класс	6 класс	8 класс

	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	23,53	7	26,92	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	60,78	14	53,85	8	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,69	5	19,23	18	69,23

Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР география

	6 класс		7 класс		8 класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25	14	73,68	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5	5	26,32	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5	0	0	1	4

Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР обществознание

	6 класс		7 класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55	9	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18	0	0
---	---	-------	---	---

Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР

Физика

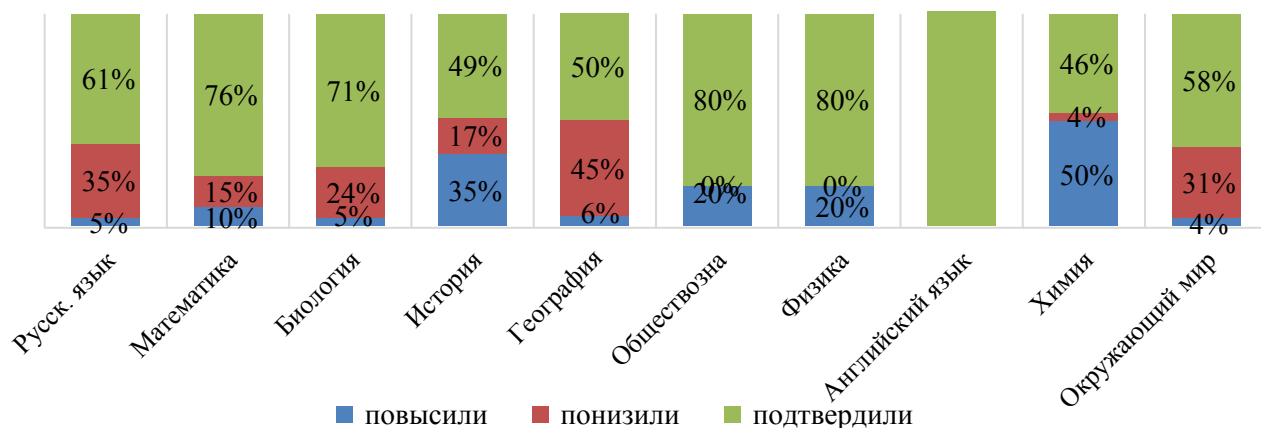
	7 класс		8 класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5	7	26,92

Сравнение итоговых отметок за 2024-2025 уч. год и результатов ВПР

Химия

	8 класс	
	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	50

Сравнение итоговых отметок за 2024-25 уч.г. и результатов ВПР-25



Данные диаграммы «Сравнение итоговых отметок за 2024-25 уч.г. и результатов ВПР – 25» показывают, что большинство учащихся 4 – 8 классов подтвердили свой результат по журналу, из них:

- в параллели 4-х классов подтверждены результаты по всем трём предметам (75,6 % по математике и 65 % по окружающему миру, 78% по русскому языку);
- в параллели 5-х классов – по трём предметам (56 % по русскому языку, 67 % по математике, по биологии 62%);
- в параллели 6-х классов – по четырём предметам (61% по истории, 63% по географии, и 83 % по математике, по биологии 86%);
- в параллели 7-х классов – по шести предметам (88% по физике, 76% по математике, 54% по истории, 75% по русскому языку, 88%, по обществознанию, 62%, по биологии

- в параллели 8-х классов – по пяти предметам (49% по русскому языку, 73% по физике, 76% по математике 76 % по биологии, 60% по географии)

В разрезе предметов подтверждение зафиксировано по предмету «Математика» (76%), «Русский язык» (61%), «Физика» 88%, «Биология» 62%, «Окружающий мир» 65%, «Обществознание» 80%.

Если сложить два оставшихся показателя - «Понизили» и «Повысили» получится, что в целом 30 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год. Произошло понижение (13 % в целом) по сравнению с отметкой преподавателя, повышение 17%. Наибольшие показатели понижения прослеживаются по предметам Русский язык 6 класс 53% ,«География» 7 класс 74%.

Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты по Истории (8 класс) 69%, по «Химии» (8 класс) 50%.

По всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой. Качество и успеваемость по многим предметам выше городских результатов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете (август, 2025г)

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 07.06.2025 г.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.06.2024г.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2025 при составлении плана ВСОКО на 2025-26 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания географии в параллели 7 классов и русского языка в параллелях 5, 6 классов.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2025-26 учебном году приняли участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиады 290 учащихся по всем предметам. 37 из них стали участниками

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде за 5 лет стабильно.

На муниципальный этап было приглашено 37 человек (13% от количества участников).

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере.

1. Качество по итогам муниципального этапа понизилось

2. На региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к. не набрали необходимого количества баллов на муниципальном этапе.

Рекомендации:

Во 2-ом полугодии 2025 – 26 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

Таблица 23. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

	Уровень	2025
Количество мероприятий	Школьный	6
	Муниципальный	10
	Международный	5
Количество участников	Школьный	350
	Муниципальный	50
	Международный	270

Анализ результативности участия учащихся 1–11-х классов в конкурсах соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. Однако, принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1–11-х классов:

1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям.

1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.

1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.

1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

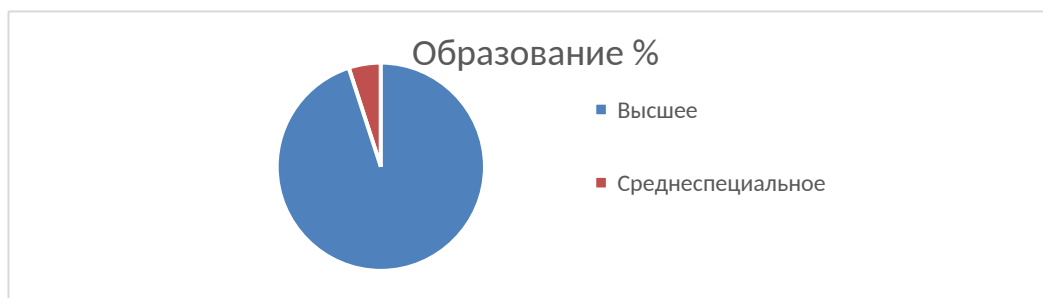
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе общая численность педагогических работников составляет 42 педагога, из них 2 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. Из общего количества педагогов 40 человек /95% имеют высшее образование, 2 человека/ 5% со средним специальным образованием. Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Высшая категория у 13 педагогических работника, у 10 – 1 категория. Все не аттестованные – это педагоги, имеющие стаж работы менее двух лет в должности.

Общие результаты представлены в гистограмме ниже.



На 2026/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

Школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 32 процентов;
- высокий – 18 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №3» г.Брянска учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагогов (проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №3»

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации :

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 7 педагогов –проработали в занимаемой должности менее 2-х лет



Оценка кадрового потенциала школы

Таблица 24. Стаж работы педагогического коллектива:

год	Кол-во педагогов в	До 3 лет	С 3 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15-20 лет	Более 20 лет
2025	42	3 /7%	3/7%	8/ 19%	2/ 5%	1 /2%	25/60%

По данным таблицы видно, что коллектив по стажу работы имеет большой опыт, 67% от всего педагогического состава имеют стаж более 10 лет.

Таблица 25. Возраст педагогического персонала:

Год	До 30 лет	От 30 до 54 лет	54 и выше
2025	8/ 19%	24 /57%	14 /33%

Курсовая подготовка:

Курсовую подготовку в 2025 году прошли 20 человек (48% от общего количества педагогов)

В 1 полугодии 2025/26 учебного года организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей по разным направлениям:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО в работе учителя»
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

Рекомендации: В 2025 году пройти педагогическому коллективу курсовую подготовку по направлению «Первая помощь».

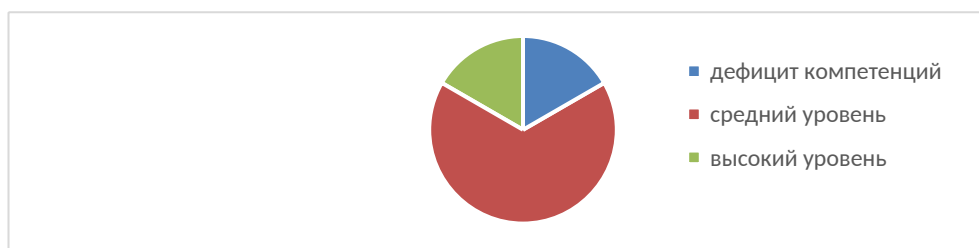
Таблица 26. Ведомственные награды имеют:

2025год	
13 чел.	31 %

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 0 процентов педагогов начальной, 14 % – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 8 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, - вновь поступившие учителя на работу в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска с 1 сентября 2024 года.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной и средней нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3» г.Брянска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55,5 процентов;
- повышенный – 30,5 процентов;
- высокий – 14 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10 процентов.

Рекомендовано: в апреле 2025 года запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в количестве 56 часов).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3» г.Брянска составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ «СОШ №3» г.Брянска расположена на втором этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 91,3 кв.м.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- - Общий фонд – 38318 экз.
- - Художественная литература – 19608 экз.
- - Учебная литература – 18710 экз.

Количество читателей – 600 , количество посещений – 6753 , книговыдача учебной литературы – 7129 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 26 июня 2025 года № 495

В конце 2025 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. № 769 связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2026-2027 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В мае 2025 года в школу поступила первая партия учебников на 2025 – 2026 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда. Весь библиотечный фонд, поступивший в библиотеку, регистрируются в картотеке учебников.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14121 электронный документ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам каждой проверки составляются акты.

Педагог – библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Повышение квалификации.

Для повышения своего профессионального уровня в течение 2025 учебного года посещались дистанционно семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром. Проведена большая работа по участию в работе вебинаров библиотекаря школы по различным темам.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ №3» г.Брянска максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Рекомендации: Выставлять информацию о проводимых мероприятиях в библиотеке на сайте Школы.

Проблемы: отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе 25 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В школе имеется:

- лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- лаборатория по биологии со световыми микроскопами ;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, многофункциональное устройство для копирования, сканирования;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;

Кабинеты начальных классов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, многофункциональное устройство.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, оформлены выставки лучших детских работ. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Оборудованы спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в актовом зале школы.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вывод: Полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания показал частичное оснащение комплектами наглядных и учебных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального, основного общего среднего образования. В связи с чем при комплектовании оснащения учебных кабинетов будут учтены потребности в результате капитального ремонта, который назначен на 2024-2025 учебный год.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в данный момент находится в разработке с учетом выделенного финансирования.

Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0

по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (47 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	53(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	554 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		40

– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (58 %)
– с высшей		13 (33%)
– первой		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (38%)
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (47%)
– до 30 лет		6(14%%)
– от 55 лет		14(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (95 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	66,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	554 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. М	3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП . Результаты реализации ООП НОО , ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой, а по многим предметам выше уровня муниципалитета

Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали хорошее качество подготовки обучающихся школы по всем предметам.